

الانتماء الكينونة تحقيق الذات



إطار التعلّم لسنوات الطفولة المبكرة في استراليا



لقد تم إنتاجه من قبل وزارة التعليم والتوظيف وعلاقات مكان العمل في أستراليا من أجل مجلس الحكومات الأسترالية

© Commonwealth of Australia 2009

ISBN 978-0-642-77872-7

حقوق نشر هذا العمل محفوظة، فيسمح باستخدامه فقط وفقاً لقانون 1968 التابع لحفظ ملكية النشر، وعلاوة على ذلك لا يسمح بإعادة إنتاج أي قسم منه دون الحصول المسبق على إذن من حكومة الكومنولث. ويجب تقديم أية طلبات واستفسارات متعلقة بإعادة الإنتاج والحقوق إلى إدارة

Commonwealth Copyright Administration, Attorney-General's Department, Robert Garran Offices,

National Circuit, Barton ACT 2600 او ارسالها على الموقع <http://www.ag.gov.au/cca>

فهرس المحتويات

5	المقدمة
7	نظرة تطلعيه من أجل تعلم الأطفال
9	عناصر "الإطار"
9	طريقة تعلم الأطفال
11	علم التربية لمرحلة الطفولة المبكرة
12	المبادئ
14	التطبيق
19	محصلات تعلم الأطفال منذ الولادة إلى الخمس سنوات
20	محصلة 1: لدى الأطفال حس قوي بالهوية الذاتية
21	يشعر الأطفال بالأمان والاطمئنان والدعم
22	يطور الأطفال الاستقلالية المستجدة والمتبادلة ومرونة الصمود والحس بالقوة
23	يطور الأطفال هوية ذاتية عن معرفة وثقة
24	يتعلم الأطفال التفاعل مع الآخرين بانتباه وتقمص عاطفي واحترام
25	محصلة 2: الأطفال مرتبطون مع عالمهم ومساهمون فيه
26	يطور الأطفال الحس بالانتماء إلى مجموعات ومجتمعات وينمّون مفهوم الحقوق والمسؤوليات المتبادلة الضرورية من أجل مشاركة مجتمعية نشطة
27	يستجيب الأطفال إلى التنوع باحترام
28	يصبح الأطفال على بينة من الإنصاف
29	يحترم الأطفال مسؤولياتهم الاجتماعية ويظهرون احترامهم للبيئة
30	محصلة 3: لدى الأطفال حس قوي بالرفاهية
31	يصبح الأطفال أقوياء فيما يتعلّق برفاهيتهم الاجتماعية والعاطفية
32	يأخذ الأطفال على عاتقهم مسؤولية متزايدة بالنسبة لصحتهم وسلامتهم الجسدية
33	محصلة 4: الأطفال تلاميذ واثقون ومشاركون
34	يطور الأطفال عادات التعلم مثل الفضول والتعاون والثقة بالنفس والإبداع والحماس والمثابرة والخيال وردود الأفعال المناسبة
35	يطور الأطفال سلسلة من المهارات والطرق مثال عملية حل المشكلات والاستفسار والاختبار والافتراض والبحث والتحقيق
36	ينقل الأطفال ويطبّقون ما تعلموه من سياقٍ معيّن إلى آخر
37	يستمد الأطفال التعلم الخاص بهم من خلال التواصل مع الناس والمكان والتكنولوجيا والمواد الطبيعية والمصنعة

38	محصلة 5: الأطفال محاورون فعّالون
40	يتفاعل الأطفال شفهيًا وغير شفهيًا مع الآخرين لأهدافٍ متنوعة
41	ينخرط الأطفال بسلسلة من النصوص ويكتسبون معنىً من هذه النصوص
42	يقوم الأطفال بالتعبير عن الأفكار ويستخلصون المعاني عن طريق استخدام سلسلة من أجهزة الإعلام
43	يبدأ الأطفال بفهم كيفية عمل أنظمة الرموز والأنماط
44	يستخدم الأطفال تكنولوجيا المعلومات والتواصل من أجل الوصول إلى المعلومات ومن أجل التحقيق في الأفكار وعرض تفكيرهم
45	قائمة المصطلحات
47	قائمة المراجع

المقدمة

عن طريق ممارستهم اليومية، سوف يقوم المربون في مرحلة الطفولة المبكرة المسترشدين " بالإطار" بتعزيز المبادئ المفصلة في اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل (الاتفاقية). وتنص هذه الاتفاقية على أنه يحق لجميع الأطفال الحصول على تربية وتعليم ذات جودة كافية لتضع أساساً جيداً لمدى حياتهم والتي تعظم من قدراتهم وتحترم أسرهم وثقافتهم ونواح أخرى من هويتهم ولغتهم. وهذه "الاتفاقية" تلاحظ أيضاً حق الأطفال في اللعب وفي أن يكونوا مشاركون فعالون في جميع المسائل التي تؤثر على حياتهم.

يمكن لهذه الوثيقة أن تكمل أو تتمم أو تحل مكان إطارات فردية خاصة بولايات أو مقاطعات معينة. وسوف تقوم السلطة القضائية الخاصة بها بتحديد دقة ارتباطهما.

وعلى نطاق أوسع فقد يدعم "الإطار" الهدف 2 الخاص بتصريح ملبورن المتعلق بوثيقة الأهداف التربوية للأستراليين² الأحداث التي تنص على أن يصبح جميع:

الاستراليون الأحداث:

- تلاميذاً ناجحين
- أفراداً واثقين ومبدعين
- مواطنين نشطاء ومُطّلعين

المربون (المدرسون):

هم المربون في مرحلة الطفولة المبكرة الذين يعملون مباشرة مع الأطفال في مجالات تتعلق بالطفولة المبكرة

إن هذا "الإطار" التربوي هو الإطار الوطني للتربية والتعليم لسنوات الطفولة المبكرة الأول من نوعه في أستراليا ولقد صمّم من أجل المدرسين (المربين) في هذه السنوات. تهدف هذه الوثيقة إلى تطوير وتعزيز تربية وتعليم الأطفال منذ الولادة إلى سن الخمس سنوات ومرحلة الانتقال إلى المدارس.

لقد قام مجلس الحكومات الأسترالية بصنع هذا "الإطار" التربوي من أجل مساعدة المدرسين على منح الأطفال الصغار فرصاً لتحقيق أقصى قدر من إمكانياتهم ومن أجل تطوير أسس للنجاح التعليمي في المستقبل. وبهذه الطريقة سوف يساهم "الإطار" التربوي لسنوات الطفولة المبكرة أو (الإطار) في تحقيق رؤية مجلس الحكومات الأسترالية والتي تنطوي على الآتي:

"على أن يحظى جميع الأطفال بأفضل بداية في حياتهم من أجل مستقبل أفضل لهم وللأمة بأجمعها"¹

يعتمد هذا "الإطار" على أدلة دولية قاطعة على أن مرحلة الطفولة المبكرة هي مرحلة أساسية حيوية في تعلم ونمو الأطفال. لذا تم تطويره بمساهمة ضخمة من قبل قطاع التربية والتعليم المبكر ومن قبل أكاديميين في مجال تعليم الأطفال ومن حكومات الولايات والمقاطعتين الأسترالية.

يشكّل هذا "الإطار" الأساس لضمان حصول الأطفال في جميع مراكز ومرافق تعليم ورعاية الأطفال على جودة عالية في التعليم والتعلم. ويرتكز وبشكل خاص على التعلم القائم على اللعب ويقدر أهمية اللغة والتواصل (بما فيها القراءة والكتابة والرياضيات لسنوات الطفولة المبكرة) وأهمية النمو العاطفي والاجتماعي. ولقد صمّم هذا "الإطار" لكي يستخدمه المدرسون في مجال الطفولة المبكرة العاملون بالمشراكة مع الأسر الذين هم بمثابة المدرسين الأوائل والأكثر تأثيراً على الأطفال.

1 Investing in the Early Years - a National Early Childhood Development Strategy, Council of Australian Governments

2 في يوم 5 ديسمبر كانون الثاني من سنة 2008 عقد وزراء التربية والتعليم التابعين لحومات كومنولث الولايات والمقاطعتين اجتماعاً في ظل المجلس الوزاري للتربية والتعليم والتوظيف والتدريب وشؤون الأحداث وحرروا وثيقة تصريح ملبورن المتعلقة بالأهداف التربوية للأستراليين الأحداث.

وإدراكاً لذلك لا بد من تحضير وثيقة خاصة تهدف الى تقديم التوجيه الإضافي للمدرسين لكي يضمنوا الحفاظ على الأمن الثقافي الخاص بأطفال وعائلات السكان الأصليين وسكان جزر مضيق توريس، وسوف يتم تطوير هذه الوثيقة لكي تصبح في متناول المدرسين.

وسوف يتم مع الوقت تطوير موارد إضافية من أجل دعم تطبيق هذا "الإطار"

الأطفال :

يشار إلى الأطفال الرضع والأطفال الصغار والذين تتراوح أعمارهم بين ثلاث وخمس سنوات، ما لم ينص على خلاف ذلك.

تلتزم أيضاً وثيقة تصريح ملبورن بتحسين النتائج المتعلقة بالسكان الأصليين وسكان جزر مضيق توريس وتعزيز نظم التربية والتعليم لمرحلة الطفولة المبكرة.

ويلتزم مجلس الحكومات الأسترالية بسدّ فجوة التحصيل التربوي بين الأستراليين الأصليين وغير الأصليين خلال عقدٍ واحد. لذا يلعب نظام التربية والتعليم للمرحلة المبكرة دوراً حساساً في تحقيق هذه النتيجة.

التعلم القائم على اللعب:

وهو سياق للتعليم حيث يقوم الأطفال بتنظيم وفهم عالمهم الاجتماعي عن طريق الانخراط الفعّال مع الأشخاص والأشياء وطريقة تقديم أنفسهم فيه.

نظرة تطلعيه من أجل تعلم الأطفال

يختبر جميع الأطفال التعلم عن طريق المشاركة وهذا يؤسس النجاح لمدى الحياة.

الكينونة

الطفولة هي مرحلة ان تكون، تبحث وان تكوّن معنى للعالم.

” إذا اردت أن تكوني حورية يمكنك أن تتخيلي ذلك “ – Jazmine

الكينونة تعني إدراك أهمية المكان الحالي والزمن الحاضر لحياة الأطفال وبالتالي فإنها على علاقة مع حاضرهم ومعرفتهم لأنفسهم ومع التكوين والمحافظة على العلاقات مع الآخرين والاندماج مع بهجة وتعييدات الحياة على حد سواء ومصادفة التحديات في حياتهم اليومية. فسنوات الطفولة المبكرة لا تقتصر على التحضير للمستقبل فحسب بل لها علاقة وطيدة مع حاضرهم.

تحقيق الذات

أن هوية الطفل ومعرفته ومفهومه وقدراته ومهاراته وعلاقاته تتغير خلال مرحلة الطفولة، فالعديد من الأحداث والظروف المختلفة تقوم برسم وتشكيل هذه الميزات. وتعكس تحقيق الذات عملية التحول المهم والسريع التي تحصل في السنوات المبكرة من حياة الأطفال حيث يتعلمون ويؤمنون. وبالتالي فذلك يشدد على التعلم من أجل المشاركة الكاملة والفعالة في المجتمع.

” عندما تواصل في زرع النباتات تصبح بستاني “ – Olivia

الأمر الجوهري المتعلق بهذا ”الإطار“ هو نظرة عن حياة الأطفال بناءً على الانتماء، الكينونة وتحقيق الذات. فيرتبط الأطفال منذ الولادة مع الأسرة والمجتمع والثقافة والموقع الجغرافي فيبدأ نموه وتعلمهم من خلال هذه العلاقات لا سيما مع الأسرة التي تعتبر المربي الأول والأكثر تأثيراً في حياة الطفل. وعندما يباشر الأطفال بالمشاركة بالحياة اليومية فهم يباشرون بتطوير رغبات معينة وبناء هويتهم الذاتية ومفهومهم للعالم.

الانتماء

هذا يعني أن يختبر الأطفال الانتماء بمعنى أن يعرفوا موقعهم ومع من يندمجون ويعتبر ذلك عنصراً مكملاً لوجود الإنسان. وينتمي الأطفال في المقام الأول إلى الأسرة ومن ثم إلى مجموعة ثقافية وإلى جوارهم والمجتمع الأوسع. فهذا الانتماء يأخذ بعين الاعتبار استقلالية الأطفال الذاتية بالنسبة للآخرين وأساس العلاقات في تحديد الهويات الشخصية. ففي مرحلة الطفولة المبكرة ومن ثم خلال حياتهم تعتبر العلاقات موضوعاً حاسماً بالنسبة للحس بالانتماء. فالانتماء هو عنصر مهم لشخصية الطفل وللمستقبل حيث ترسم حالة الأطفال المتعلقة بشخصهم الآن وماذا يصبحون في المستقبل.

”أنك تنتمي في منزلك مع أسرتك“ – Dong

مواقع الطفولة المبكرة:

تنطوي على الرعاية النهارية والرعاية المنفردة والرعاية النهارية العائلية والخدمات المتعددة الأهداف المختصة بأطفال السكان الأصليين ومرحلة ما قبل المدرسة ورياض الأطفال والمجموعات الخاصة باللعب ودور الحضانة والمواقع المتعلقة بالتدخل المبكر وخدمات مشابهة.

محصلة التعلّم

هي المهارة والمعرفة والنزعة التي يمكن أن يَنميها المربون بنشاط في مواقع تتعلّق بالطفولة المبكرة بالتعاون مع الأطفال وأسرهم.

تعلّم الأطفال.

أنها ترشد المربين في صنع القرار المتعلّق بالمنهج التعليمي وتساعدهم في تخطيط وتنفيذ وتقييم الجودة المتعلقة بمواقع الطفولة المبكرة. وأنها أيضاً تدعم تنفيذ مناهج محددة تخص كل مجتمع محلي وكل موقع يختص بالطفولة المبكرة.

لقد تم تصميم هذا "الإطار" من أجل خلق المحادثات وتحسين علمية التواصل وتوفير لغة مشتركة عن تعلّم الأطفال الصغار بين الأطفال أنفسهم وبين عائلاتهم والمجتمع الأوسع و المدرسين في مرحلة الطفولة المبكرة وغيرهم من الأخصائيين.

ينقل هذا "الإطار" التوقعات الأعلى لتعلّم الأطفال منذ الولادة الى سن الخمس سنوات ووصولاً إلى انتقالهم إلى المدرسة، فيقوم بتوصيل هذه التوقعات من خلال محصلات التعلّم الخمس التالية:

- لدى الأطفال حس قوي بالهوية الذاتية
- الأطفال مرتبطون مع عالمهم ومساهمون فيه
- لدى الأطفال حس قوي بالرفاهية
- الأطفال تلاميذ واثقون ومشاركون
- الأطفال محاورون فعالون

يوفّر هذا "الإطار" توجيهاً شاسعاً للمربين في مرحلة الطفولة المبكرة في مواقع متعلقة بهذه المرحلة لكي يسهلوا



عناصر "الإطار"

عملية تعلّم الأطفال

أن التنوّع في الحياة العائلية يعني أن الأطفال يختبرون مسائل الانتماء والكينونة وتحقيق الذات بطرقٍ شتى ومختلفة، فهم يستحضرون خبراتهم ومنظورهم وتوقعاتهم ومعرفةً ومهاراتهم في تعلّمهم.

عملية تعلّم الأطفال هي ديناميكية ومعقدة وشاملة. فجميع نواحي التعلّم بما فيها الجسدية والاجتماعية والعاطفية والشخصية والروحية والإبداعية والعقلية واللغوية هي معقدة التجانس وذات علاقات متبادلة.

اللعب هو بيئة للتعلّم ويؤدي إلى الأمور التالية:

- السماح بالتعبير عن الشخصية و التميّز
- تطوير النزعة والميول مثال الحشرية والإبداع
- مساعدة الاطفال على إيجاد العلاقة بين التجارب السابقة والتعاليم الجديدة
- مساعدة الأطفال في تطوير العلاقات والمفاهيم
- يحفز إلى تطوير الحس بالرفاهية الشخصية.

يبني الأطفال بنشاط مفهومهم الخاص ويشاركون في تعلّم الغير، فهم يلاحظون قوتهم وقدرتهم على استهلال وتصنّف التعلّم وحققهم في المشاركة في صنع القرارات المتعلقة بهم بما فيها تعلّمهم.

النظر إلى الأطفال كمشاركين نشطاء وصانعين للقرارات قد يساعد المربين على الخروج عن التوقعات المسبقة بالنسبة لقدرة وتعلّم الأطفال، لذا يتوجّب على المربين أن يحترموا الأطفال وان يعملوا معهم وفقاً لميزاتهم وقدراتهم الفردية.

إن أسلوب التطبيق المعتمد من قبل المربين وعلاقتهم المتبعية تؤثر تأثيراً كبيراً على مشاركة الأطفال ونجاحهم التعلّمي، فينجح الطفل عندما يعمل المربون مع الأسرة بالمشاركة من أجل دعم نظام تعلّم الطفل.

إن تعلّم الأطفال المبكر يؤثر على فرصهم في الحياة. فإن الرفاهية والحس المتين بالارتباط والتفاؤل والمشاركة يمكن الأطفال من بناء نزعة إيجابية تجاه التعلّم.

يقدم الجزء المتعلّق بمحصلات التعلّم من "الإطار" امثلة عن ادلة متعلقة بتعلّم الأطفال ودور المربي.

يضع هذا "الإطار" عملية تعلّم الأطفال في صميمها ويتكوّن من ثلاثة عناصر مترابطة وهي المبادئ والممارسات ومحصلة التعلّم (أنظر الشكل 1)

هذه العناصر الثلاثة هي أساسية لعلم التربية في مرحلة الطفولة المبكرة ولصنع القرارات المتعلقة بمناهج التعلّم. يشمل المنهج التعلّمي جميع التفاعلات والتجارب والوتائر والأحداث سواءً كانت منظّمة أو غير منظّمة والتي تجري في محيطٍ صمّم لكي يتبنّى مسألة تعلّم ونمو الأطفال.

ويقوم التركيز في هذا الإطار على نواحٍ مصممة أو متعمّدة من المنهج التعلّمي.

الأطفال منفتحون على سلسلة واسعة من التجارب. فالنواحي المضمونة أو المحذوفة من المنهج التعلّمي يكون لها تأثيراً على كيفية تعلّم الأطفال وعلى نموهم ومفهومهم للعالم.

يدعم هذا "الإطار" عملية صنع القرار بالنسبة لمجسّم المنهج التعلّمي بطريقة مستدامة ويتضمّن هذا اعتماد المربين على اللجوء إلى معرفتهم المهنية بما فيها تفهمهم العميق لكل طفل.

أن العمل بالشراكة مع الأسر يعني أن المربين يستخدمون محصلات التعلّم كمرشد يساعدهم على التخطيط لتعلّم الأطفال، فمن أجل دمج الأطفال بنشاط في التعلّم يقوم المربون بتحديد مقدرة ورغبات الاطفال واختيار استراتيجية مناسبة في التعلّم وتصميم البيئة التعلّمية.

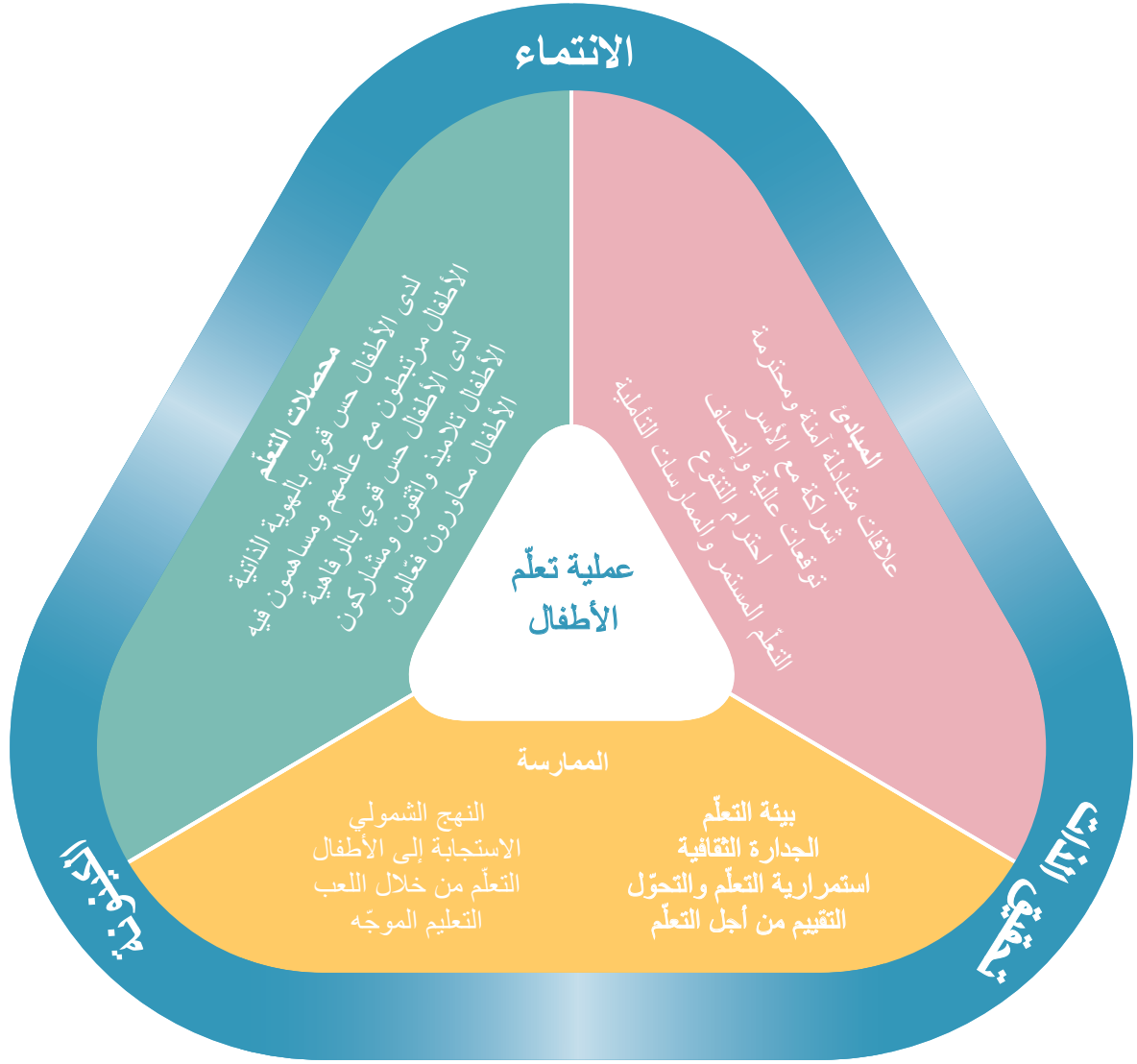
يحدد المربون التعلّم بدقة من أجل تكوين المزيد من التخطيط.

المنهج التعلّمي

يرمز المنهج التعلّمي في إطار مرحلة الطفولة المبكرة إلى جميع التفاعلات والتجارب والانماط والأحداث سواءً كانت منظّمة أو غير منظّمة والتي تجري في محيطٍ صمّم لكي يتبنّى مسألة تعلّم ونمو الأطفال (متخذ من تي واريكي)

علم التربية

يشمل التطبيق المهني للمربين في مرحلة الطفولة المبكرة لاسيما النواحي التي تتضمّن بناء وتعزيز العلاقات وصنع القرارات المتعلقة بالمنهج التعلّمي والتعلّم والتربية والتعلّم.



الشكل 1: عناصر "إطار" التعلم للسنوات المبكرة

المشاركة

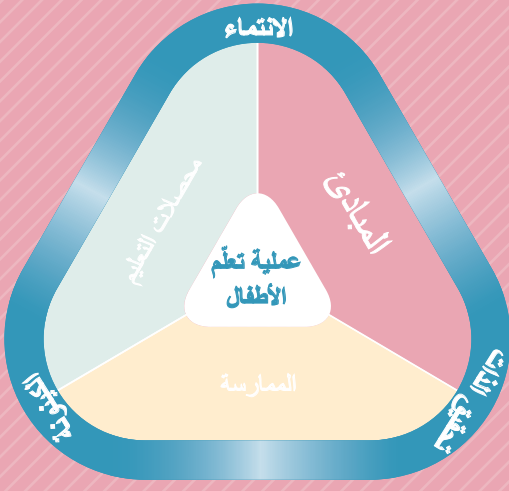
هي حالة من النشاط الذهني الشديد والصادق الذي يميّز بالتركيز والدافع الذاتي. يعمل الأطفال (والراشدون) الذين يتسمون بدرجة عالية من المشاركة وفقاً لقدراتهم الشخصية ويؤدي هذا إلى طرق مختلفة في الاستجابة والاستيعاب مما يؤدي إلى تعليم عميق المستوى (مأخوذ من ليفرز 1994)

التصرفات

عادات ثابتة متعلقة بالعقل والفعل، ونزعة للتفاعل بطرق مميزة وفقاً للحالة، على سبيل المثال الحفاظ على نظرة تفاؤلية، والاستعداد للمثابرة، وتقبل تجارب جديدة بثقة. (كار، 2001)

علم التربية في مرحلة الطفولة المبكرة

- نظريات اجتماعية سلوكية تركز على دور التجارب في تحديد سلوك الأطفال
- نظريات دقيقة تحث المربين في مرحلة الطفولة المبكرة على تحدي الافتراضات المتعلقة بالمنهج التعليمي وعلى تقدير كيف يمكن أن تؤثر قراراتهم على الأطفال بطريقة مختلفة
- نظريات ما بعد البنوية التي توفر مفهوماً عن القضايا المتعلقة بالسلطة والمساواة والعدالة الاجتماعية في أطر مرحلة الطفولة المبكرة.
- يمكن أن يشكّل الاعتماد على سلسلة من وجهات النظر تحدياً بالنسبة للطرق التقليدية بالنظر للأطفال والنسبة للتعليم والتعلم ويمكن أن يشجع المربين كأفراد أو سوية مع زملائهم على الأمور التالية:
- البحث في سبب تصرفهم بالطريقة التي يقومون بها
- مناقشة ومناظرة النظريات من أجل تحديد نقاط القوة والقيود
- ملاحظة أن النظريات والاعتقادات التي يستعملونها في تفسير طبيعة عملهم قد تساعد وفي نفس الوقت تقيد تصرفاتهم وأفكارهم
- إدراك عواقب تصرفاتهم من أجل تجارب الأطفال
- ابتكار طرق حديثة للعمل بإنصاف وعدل
- يرمز مصطلح البيداغوجيا أو علم التربية إلى الطبيعة الشاملة المتعلقة بالممارسة المهنية التابعة للمربين في هذه المرحلة (لا سيما تلك الجوانب التي تشمل بناء وتغذية العلاقات) واتخاذ القرارات المتعلقة بالمنهج التعليمي والتعليم والتعلم. فعندما يتوصل المدرسون أو المربون إلى علاقة تنسم بالاحترام والرعاية مع الأطفال وأسرة فعندها يمكنهم أن يبنوا منهجاً وتجارب تعليمية تلائم الأطفال في مضمارهم المحلي. وإن هذه التجارب تطوّر معرفة الأطفال واستيعابهم للعالم.
- يعتبر التقييم المهني للمربين أساسياً لدورهم النشط في تسهيل عملية تعلم الأطفال فعندما يقومون بالتقييم المهني فإنهم يحكون سوية الأمور التالية:
- المعرفة والمهارة المهنية
- المعرفة المتعلقة بالأطفال والأسر والمجتمعات
- إدراك كيفية تأثير معتقداتهم وقيمهم على عملية تعلم الأطفال
- أساليب شخصية وتجارب سابقة
- فهم يستعينون أيضاً بالإبداع والبدئية والمخيلة الشخصية من أجل تطوير وتعديل تطبيقاتهم لكي تناسب الزمان والمكان والمضمار الخاص بالتعلم.
- تحدد النظريات المختلفة المتعلقة بمرحلة الطفولة المبكرة نهج التعاطي مع عملية تعلم الأطفال ونموهم. فالمدرسون في هذه المرحلة يركزون على سلسلة من النواحي المتعلقة بعملهم والتي يمكن أن تشمل الأمور التالية:
- النظريات التنموية التي تركز على وصف وفهم علمية التغيير الحاصلة في نمو وتعلم الأطفال مع مرور الوقت
- النظريات الثقافية الاجتماعية التي تشدد على الدور المركزي التي تلعبه الأسر والمجموعات الثقافية في عملية تعلم الأطفال وأيضاً على أهمية وجود علاقات تنسم بالاحترام وبذلك توفر مفهوماً متعلقاً بالأطر الثقافية والاجتماعية الخاصة بالتعلم والنمو.



المبادئ

ترتكز الشراكة على أسس فهم توقعات وموقف الآخر وتنمية صلابة مفهوم الآخر.

ترتكز علاقة الشراكة الحقيقية ما بين الأسر والمربين في مرحلة الطفولة المبكرة على البنود التالية:

- تقدير معرفة الآخر عن كل طفل
- تقدير مساهمتهم في حياة الطفل والدور الذي يلعبونه
- الوثوق ببعضهم
- التواصل بحرية واحترام مع بعضهم
- مشاركة المفاهيم والتوقعات المتعلقة بكل طفل
- العمل سوياً من أجل اتخاذ القرارات

تتضمن الشراكة أيضاً المربين والأسر والأخصائيين المقدمين للدعم الذين يعملون سوياً من أجل استطلاع إمكانات التعلم في الأحداث والإجراءات وسبل اللعب اليومية من أجل توفير الفرص اليومية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة لكي يتعلموا من المشاركة النشطة في هذه التجارب في المنزل وفي أطر مرحلة الطفولة المبكرة المختصة.

3. توقعات عالية وإنصاف

يؤمن المربون في مرحلة الطفولة المبكرة والذين يلتزمون بالإنصاف بقدرة جميع الأطفال على النجاح بغض النظر عن الظروف والقدرات الخاصة. وينجز الأطفال التقدم عندما يتخذونهم وأسرهم والمربون توقعات عالية متعلقة بالإنجاز التعليمي.

يلاحظ المربون ويتصرفون مع العوائق التي يتعرض لها الأطفال في تحقيق النجاح التعليمي. ورداً على ذلك يقومون بتحدي التطبيقات التي تساهم في عدم المساواة وبذلك يقومون بصنع قرارات منهجية تنمي الشمول والمشاركة لدى جميع الأطفال.

وعندما يطورون معرفتهم المهنية ومهاراتهم وعندما يعملون بالمشاركة مع الأطفال والأسر والمجتمعات ومراكز ووكالات خدمات أخرى يثابر المربون بجهد من أجل التوصل إلى طرق منصفة وفعالة لكي يضمنوا حصول الأطفال على فرص تساعد على تحقيق المخرجات التعليمية.

تعكس المبادئ الخمس التالية النظريات المعاصرة ودلائل البحوث المعنية بتعلم الأطفال وعلم التربية الخاص بتعلم الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة وتعزز هذه المبادئ علمية التطبيق التي ارتكزت على دعم جميع الأطفال لكي يحرزوا التقدم بالنسبة لتحقيق التعلم.

1. علاقات آمنة ومحترمة ومتبادلة

يدعم المربون المتفهمون لأفكار ومشاعر الأطفال تطوير حس قوي بالرفاه الشخصي لدى الأطفال، فهم يتفاعلون بشكل إيجابي مع تعلم الأطفال صغار السن.

أشارت الأبحاث إلى أن الأطفال الرضع هم ضعفاء وقادرون في نفس الوقت، وإن ارتباطهم الأول ضمن أسرهم وضمن علاقات أخرى مبنية على الثقة توفر لهم الحصول على أساس محكم من أجل الاستكشاف والتعلم.

يطور الأطفال الثقة والشعور بالاحترام والقيمة من خلال شبكة متوسعة من العلاقات الثابتة حيث يصبحون أكثر قدرة على إدراك واحترام مشاعر الآخرين وعلى التفاعل الإيجابي معهم.

يمكن للمربين الذين يوفرون الأولوية لتغذية العلاقات والذين يمنحون الأطفال دعماً معنوياً متناسقاً مساعدة الأطفال على تطوير المهارات والإدراك اللازم للتفاعل الإيجابي مع الآخرين. وهم يساعدون الأطفال أيضاً على معرفة واجباتهم تجاه الآخرين وعلى تقدير ارتباطهم واستقلالياتهم الشخصية كتلاميذ وعلى أن يقدروا التعاون والعمل الجماعي.

2. الشراكة

على الأرجح أن تتحقق المخرجات التعليمية عندما يعمل المربون بشراكة مع الأسر، فالمربون يدركون أن الأسر هي معلم الأطفال الأكثر تأثيراً. فيقوم المربون بخلق الجو الأكثر ترحيباً حيث يتمتع الأطفال وأسرهم بالاحترام وحيث يشجعون بجدية على التعاون مع المربين بالنسبة لقرارات متعلقة بالمنهج التعليمي من أجل ضمان أن تكون التجارب التعليمية ذات مغزى.

4. احترام التنوع

هناك العديد من الطرق المتعلقة بالعيش وبالكينونة وبالمعرفة. فيولد الأطفال منتمون إلى ثقافة لا تقع تحت تأثير الممارسات التقليدية والتراث والمعرفة السلفية وحسب بل تتأثر أيضاً بتجارب وقيم ومعتقدات الأسر الفردية والمجتمعات. وإن احترام التنوع ضمن المنهج يعني تقدير وانعكاس ممارسات وقيم ومعتقدات الأسر. ويحترم المربون بإجلال تاريخ وثقافة ولغة وتقاليد وممارسات تربية الأطفال وخيارات نمط الحياة التي تتخذها الأسر وهم يقدرون قدرات وإمكانيات الأطفال المتنوعة ويحترموا الاختلاف في حياة الأسر المنزلية.

ويدرك المدرسون أن التنوع يساهم في إغناء مجتمعنا ويؤثر قاعدة لأدلة صالحة عن وسائل التوصل إلى المعرفة. وبالنسبة لأستراليا أن التنوع يتضمن تعزيز مفهوم أعظم عن وسائل المعرفة و الكينونة المتعلقة بالسكان الأصليين وسكان جزر مضيق توريس.

عندما يقوم المدرسون في مرحلة الطفولة المبكرة باحترام مسألة التنوع في العائلات والمجتمعات والطموحات التي تكنها للأطفال يمكنهم عندئذ تبني حافز الأطفال في التعلم وتعزيز إحساسهم الشخصي بأنهم تلاميذ قادرين. ويقومون أيضاً باتخاذ قرارات متعلقة بالمنهج التعليمي والتي تدعم حقوق الأطفال في المحافظة على ثقافتهم وهويتهم وإمكاناتهم وصلابتهم المعترف بها والمقدرة ويمكنهم التجاوب مع حياة الأطفال والأسر المعقدة.

يدقق المدرسون بالفرص والمعضلات التي يمكن أن تنتج عن التنوع ويقومون بالتدابير اللازمة لكي يتخلصوا من الظلم. يقومون بتوفير الفرص لكي يتعلم الأطفال عن مسائل التشابه والاختلاف وعن الاستقلالية الذاتية وكيف يمكننا أن نتعلم أن نعيش سوياً.

5. التعلم المستمر والممارسات التأملية

يثابر المدرسون على إيجاد الطرق من أجل بناء المعرفة المهنية وتطوير مجتمعات معنية بالتعلم، ويصبحون مشاركين في التعلم سوياً مع الأطفال والأسر والمجتمعات ويقدرّون استمرارية و غنى المعرفة المحلية المشتركة ما بين أفراد المجتمع بما فيهم المسنين من السكان الأصليين وسكان جزر مضيق توريس.

الممارسات التأملية هي عبارة عن التعلم المستمر الذي يتضمن المشاركة في الأسئلة والفلسفة والأخلاق والتطبيق. وهي تهدف لجمع المعلومات والتوصل إلى تبصير يدعم ويعلم ويغذي اتخاذ القرارات المتعلقة بتعلم الأطفال. فيقوم المدرسون ويكونهم مهنيون في تفحص ما الذي يحدث في أطر التعليم المبكر ويتأملون وسائل التغيير.

يتضمن التفكير الناقد الدراسة عن كذب لجميع جوانب الأحداث والتجارب من وجهات مختلفة. ويقوم المدرسون عادةً في رسم تطبيقاتهم الانعكاسي من خلال مجموعة من الأسئلة الشاملة ومن خلال تطوير المزيد من الأسئلة المحددة لنواح معينة من التحقيق.

تتضمن الأسئلة الشاملة لتحديد التفكير الأمور التالية:

- ما هو مفهومي لكل طفل؟
- ما هي النظريات والفلسفات والمفاهيم التي تحدد وتساعد عملي؟
- من هو المستفيد عندما أعمل بهذه الطريقة ومن هو المحروم؟
- ما هي الأسئلة التي أ طرحها عن عملي؟ وما هي التحديات التي أواجهها؟
- ما هي الأمور التي تسبب لي الفضول؟ وما هي الأمور التي تواجهنني؟
- ما هي الجوانب المتعلقة بعملي التي لا تستفيد من النظريات والإرشادات التي أستعين بها عادةً من أجل فهم ما الذي أقوم به؟
- هل هناك نظريات أو معرفة مختلفة تمكّني من الوصول إلى مفهوم أفضل حول ما شاهدته وما مررت به من تجارب؟ وما هي؟
- وكيف يمكن أن تؤثر هذه النظريات والمعرفة على تطبيقي المهني؟

يتم تأسيس ثقافة حية عن التحقيق المهني عندما يقوم المدرسون في مرحلة الطفولة المبكرة وهؤلاء العاملين معهم بالمشاركة في دورة مستمرة من المراجعة حيث يتم تفحص الممارسات الحالية وحيث يتم المراجعة في النتائج ومن ثم إنتاج أفكار جديدة. وفي هذا المناخ يمكن إثارة ومناقشة أية قضايا متعلقة بنوعية المنهج والإنصاف ورفاهية الأطفال.



الممارسة

يركز أيضاً النهج الشمولي المتكامل في التعليم والتعلم على الارتباط بالعالم الطبيعي. ويعزز المدرسون قدرة الأطفال على فهم واحترام البيئة الطبيعية والاعتماد المتبادل بين الناس والنباتات والحيوانات والأرض.

الاستجابة إلى الأطفال

أن المدرسين متجاوبون لمتانة ومهارة ومعرفة ورغبات الأطفال فهم يقدرونها وينموها لكي يضمون دافع ومشاركة الأطفال في تعلمهم. وهم يتجاوبون مع خبرة الأطفال ومع الانتقال الثقافي وطرق المعرفة واللغات المتعددة التي يتحدثون بها خصوصاً منها التابعة لأطفال السكان الأصليين وسكان جزر مضيق توريس وللإستراتيجيات المتبعة من قبل الأطفال ذوي الاحتياجات الإضافية لمناقشة حياتهم اليومية.

أن المدرسين متجاوبون أيضاً مع أفكار ومع وسائل لعب الأطفال والتي تشكل أساساً مهماً لاتخاذ قرارات تختص بالمنهج التعليمي. واستجابة مع أفكار ورغبات الأطفال المتطورة يقوم المدرسون بتقييم وتوقع وتوسيع مجال تعلم الأطفال من خلال طرح أسئلة مفتوحة ومن خلال توفير الملاحظات وإثارة التحدي لطريقة تفكيرهم وتوجيه طريقة تعلمهم، فهم يستفيدون من "لحظات تعليم" تلقائية من أجل بناء وصل عملية تعلم الأطفال.

بناء القواعد والأسس (الصقل):

هي القرارات والتصرفات التي يتخذها المدرسون والتي تنمي معرفة ومهارة الأطفال الحالية من أجل تعزيز تعلمهم.

تحدد مبادئ علم التربية المتعلق بالطفولة المبكرة الممارسة المتبعة. ويعتمد المدرسون على ذخيرة غنية من ممارسات علم التربية من أجل تعزيز تعلم الأطفال من خلال الأمور التالية:

- اعتماد نهجٍ شمولي
- أن يكونوا مستجيبين للأطفال
- تخطيط وتنفيذ التعلم من خلال اللعب
- التعليم الموجّه
- خلق بيئة تعليمية اجتماعية وطبيعية يكون لها وقعاً إيجابياً على تعلم الأطفال
- تقدير النواحي الثقافية والاجتماعية الخاصة بالأطفال وأسرهم
- توفير الاستمرارية في تجارب الأطفال لكي يتمكنوا من الحصول على التحوّل الناجح
- تقييم وضبط تعلم الأطفال من أجل صنع النصوص ومن أجل دعم الأطفال في تحقيق محصلات التعلم

النهج الشمولي

يلاحظ النهج الشمولي المتعلق بالتعلم والتعليم الترابط ما بين العقل والجسد والروح⁴.

وعندما يتخذ المدرسون منهجاً شمولياً فهم ينتبهون لرفاهية الأطفال الجسدية والشخصية والاجتماعية والعاطفية والروحية بالإضافة إلى النواحي الذهنية المتعلقة بالتعلم. وفي حين أن المدرسين يخططون ويقيمون بتركيز على نتيجة أو كفاءة معينة متعلقة بالتعلم فهم ينظرون إلى تعلم الأطفال كعملية مندمجة ومتراصة. وهم يلاحظون الترابط ما بين الأطفال والأسر والمجتمعات وأهمية العلاقات المتبادلة والشاركة من أجل التعلم، فهم ينظرون إلى التعلم كنشاط اجتماعي ويقدمون التعلم التعاوني والمشاركة المجتمعية.

4 Siraj-Blatchford, I., & Sylva, K. (2004). Researching pedagogy in English pre-schools. *British Educational Research Journal*, 30(5), 712-730.

التعليم الموجّه

التعليم الموجّه هو متعمّد وهادف ومدروس يلاحظ المدرسون الذين يشتركون في التعليم الموجّه أن التعلّم يحصل في أطر اجتماعية وأن التخالط والتحدث هما بالغي الأهمية بالنسبة للتعلّم. وإنهم يعززون تعلّم الأطفال من خلال تجارب وتفاعلات تمتاز بالتحدي والأهمية والتي تبني مهارات في التفكير على أعلى المستويات. وهم يلجؤون إلى استعمال استراتيجيات، على سبيل المثال: التشخيص والشرح الوصفي والأسئلة المفتوحة والتخمين والتفسير والمشاركة في التفكير المشترك وحل المشاكل من أجل توسيع نطاق تفكير وتعلّم الأطفال. ويستعمل المدرسون وبكل مرونة أدواراً مختلفة ويلجؤون إلى استراتيجيات مختلفة عند حصول تغيير في السياق التعليمي. وهم يخططون لمنح فرص من أجل التعليم الموجّه وتنمية المعرفة. وهم يدونون ويراقبون علمية تعلّم الأطفال

بيئة التعلّم

تكون بيئات التعلّم أماكن مرّحية عندما تعكس وتعزّز حياة وهوية الأطفال والأسر المشاركة في محيط التعلّم وعندما تتجاوب مع رغباتهم واحتياجاتهم. البيئات التي تدعم التعلّم هي أماكن التعليم التي تتسم بالمرونة والحيوية والتي تكون متجاوبة مع رغبات ومقدرة كل طفل والتي تداري وتوازي مختلف القدرات وأساليب التعليم والتي تدعو الأطفال والأسر لكي يقدموا الأفكار والرغبات والأسئلة.

تعتبر أماكن اللعب في الهواء الطلق (الخارجية) ميزة لبيئة التعليم الأسترالية بحيث تقدّم مجموعة واسعة من الاحتمالات التي لا تتوفر في داخل المباني. يوجد في أماكن اللعب الموجودة في البيئة الطبيعية النباتات والأشجار وحدائق نباتات صالحة للأكل والرمل والحصى والطين والماء وغيرها من العناصر الطبيعية. فندعو هذه الأماكن إلى تخالط من نوع لا حدود له وإلى التلقائية والمجازفة والاستكشاف والاكتشاف والاتصال مع الطبيعة. وهذه الأماكن تعزز تقدير البيئة الطبيعية وتنمي الوعي البيئي وتمنح قاعدة للتعليم البيئي المستمر.

تدعم البيئة الداخلية والخارجية جميع النواحي المتعلقة بتعلّم الأطفال وتدعو إلى التحدث ما بين الأطفال والمدرسين في مرحلة الطفولة المبكرة والأسر والمجتمع الأوسع. إنها تعزز خلق الفرص من أجل تفكير مشترك مكتسب ومن أجل التعلّم التعاوني. إن المواد تحسن عملية التعلّم عندما تعكس ما هو طبيعي ومألوف أيضاً عندما تُبرز الإبداع الذي يحث على الاهتمام والتفكير الأكثر تعقيداً والمجرّد على نحو متزايد. على سبيل المثال قد تمكّن التكنولوجيا الرقمية الأطفال من الوصول

تتعرّز علاقات التعلّم التجاوبية عندما يتعلّم المدرسون والأطفال سوياً وعندما يتشاركون القرارات والاحترام والثقة. فالتجاوب يمكّن المدرسين من التصرف باحترام فيما يتعلّق بأمر لعب الأطفال والمشاريع المستمرة وإثارة تفكيرهم وتعزيز تعلّمهم.

التعلّم من خلال اللعب

يوفّر اللعب فرصاً للأطفال لكي يتعلموا حيث يكتشفون ويخفون ويرتجلون ويتخيّلون، فعندما يلعب الأطفال مع غيرهم من الأطفال فهم يقومون بخلق مجموعات اجتماعية ويختبرون أفكاراً ويتحدّون طريقة تفكير الآخر وبينون مفاهيم جديدة. وبهذا فإن اللعب يوفّر بيئة داعمة حيث يمكن للأطفال أن يطرحوا الأسئلة وأن يحلوا المشاكل وأن ينخرطوا في بناء التفكير الناقد. وان اللعب يمكن أن يوسع نطاق تفكير الأطفال ويحسن من رغبتهم في المعرفة والتعلّم، ففي هذه الطرق يمكن أن يعزّز اللعب نزعة إيجابية تجاه التعلّم. إن انغماس الأطفال في اللعب يوضّح كيف ان اللعب يمكّنهم من الاستمتاع بكيانهم الذاتي.

يتخذ المدرسون في مرحلة الطفولة المبكرة أدواراً عديدة في اللعب مع الأطفال ويستخدمون سلسلة من الاستراتيجيات لدعم التعلّم، فهم يتشاركون في مناقشات مشتركة متواصلة مع الأطفال من أجل توسيع نطاق تفكيرهم⁵. وهم يوفرون مستوى متوازناً ما بين التعلّم المثار من قبل الأطفال والتعلّم المرتكز على المدرّس. ويخلق المدرسون البيئة التعليمية التي تشجّع الأطفال على الاستطلاع وحل المشاكل والخلق والبناء ويتخالطون مع الأطفال بما فيهم الرضع من أجل بناء رابط ما بينهم وهم يفعلون ذلك من خلال استخدام التكرار وتجارب متعلقة باللعب وهم يلاحظون أيضاً لحظات التعليم التلقائية عند حصولها ويستخدمونها من أجل تنمية عملية تعلّم الأطفال ويعمل المدرسون في مرحلة الطفولة المبكرة مع الأطفال الصغار السن من أجل تعزيز ورسم طرق إيجابية في التعاطي مع الغير وهم يدعمون بنشاط مشاركة جميع الأطفال في اللعب ويساعدون الأطفال لكي يلاحظوا متى يكون اللعب غير عادلاً ويوفرون الطرق البناءة من أجل خلق بيئة تعليمية أساسها الرعاية والعدل والشمولية.

التعليم الموجّه:

ويشمل المعلمين الذين هم متعمّدون، هادفون في قراراتهم وأفعالهم. التعليم الموجّه هو عكس التدريس عن ظهر قلب أو الاستمرار مع التقاليد وذلك ببساطة لأن الأمور لديهم (دائمًا) تم القيام بها على هذا النحو.

5 Siraj-Blatchford, I., & Sylva, K. (2004). Researching pedagogy in English pre-schools. *British Educational Research Journal*, 30(5), 712-730.

إلى الموارد والارتباطات العالمية وتشجع طرق تفكير جديدة. يمكن أيضاً للبيئة والموارد أن تسلط الضوء على مسؤولياتنا في الوصول إلى مستقبل مستدام وهي تعزز مفهوم الأطفال المتعلق بمسؤوليتهم في رعاية البيئة. ويمكنهم تبني الأمل والتعجب والمعرفة عن العالم الطبيعي.

يمكن أن يشجع المدرسون الأطفال والعائلات على تقديم الأفكار والرغبات والأسئلة لبيئة التعليم. ويمكنهم أن يدعوا الاختلاط من خلال منح الوقت لتفاعلات جادة من خلال توفير سلسلة من الفرص للتجارب الفردية والمشاركة ومن خلال إيجاد الفرص للأطفال لكي يدخلوا ويساهموا في جاليتهم المحلية.

الجدارة الثقافية

يحترم المدرسون ذو الكفاءة الثقافية طرق الثقافة المتعددة المتعلقة بالمعرفة والرؤية والعيش ويحتفلون بفوائد التنوع ولديهم القدرة على استيعاب وتقدير الاختلاف بإجلال. وهذا واضح من التطبيق اليومي حيث يُظهر المدرسون التزاماً مستمراً لتطوير جدارتهم الثقافية الخاصة بطريقة مزدوجة الاتجاهات مع الأسر والمجتمعات.

ينظر المدرسون إلى ثقافة وسباق الأسر كعنصر أساسي عند حس الأطفال بكيانهم وبتنماتهم وتحقيق النجاح في التعلم على مدى الحياة. ويلجأ المدرسون أيضاً إلى تعزيز جدارة الأطفال الثقافية. فالجدارة الثقافية تتعدى مرحلة إدراك الاختلاف الثقافي فهي القدرة على الفهم والتواصل والتخاطب الفعال مع الأشخاص عبر الثقافات وهي تشمل الأمور التالية:

- إدراك الرأي الشخصي عن العالم
- تطوير مواقف إيجابية تجاه الاختلاف الثقافي
- اكتساب المعرفة المتعلقة بالممارسات الثقافية المختلفة والآراء العالمية
- تطوير المهارة من أجل التواصل والتفاعل عبر الثقافات

استمرارية التعلم والتحول

يستحضر الأطفال طرق الأسر والمجتمع في وجودهم وانتمائهم وتغيرهم إلى مواقع الطفولة المبكرة ويقوم المدرسون بالبناء على هذه التجارب من أجل مساعدة جميع الأطفال على الشعور بالاطمئنان والثقة والانضمام وعلى أن يختبروا الاستمرارية في كيفية وجودهم وكيفية تعلمهم.

يمنح الانتقال بما فيه الانتقال من المنزل إلى أطر مواقع الطفولة المبكرة أو فيما بينها ومن هذه الحقول

إلى المدرسة الفرص والتحديات. فالأماكن والمساحات المختلفة لديها أهدافها وتوقعاتها وطرقها الخاصة للقيام بالأفعال. فإن البناء على تجارب الأطفال السابقة والحالية تساعدهم على الشعور بالاطمئنان والثقة والاتصال مع الأشخاص والأماكن والأحداث والمفاهيم المألوفة. ويساهم الأطفال والأسر ومدرسو مرحلة الطفولة المبكرة جميعاً في الانتقال الناجح ما بين هذه الحقول.

يقوم المدرسون وبالمشاركة مع الأسر بضمان حصول الأطفال على دور فعال في تحضيرهم لهذا الانتقال فهم يساعدون الأطفال على فهم مرحلة الانتقال والإجراءات والممارسات المتعلقة بأطر المواقع التي ينتقلون إليها من أجل الشعور بالارتياح مع عملية التغيير.

يقوم المدرسون أيضاً بمساعدة الأطفال على مناقشة التغييرات في وضعهم وهويتهم لا سيما عندما يباشرون بالذهاب إلى المدرسة كدوام كامل. وعندما يقوم الأطفال بالانتقال إلى مرحلة إعداد جديدة (بما فيها المدرسة) يقوم المدرسون التابعون لمرحلة أو مدرسة للطفولة المبكرة بتقاسم المعلومات المتعلقة بمعرفة ومهارة الطفل من أجل مساعدة مرحلة التعليم الجديدة على البناء على قاعدة التعلم السابقة. ويعمل المدرسون بالتعاون مع مدرس الطفل الجديد ومع غيرهم من المهنيين المختصين من أجل ضمان مرحلة انتقالية ناجحة.

التقييم من أجل التعلم

تشير عملية تقييم تعلم الأطفال إلى عملية تجميع وتحليل المعلومات كدليل عن معرفة وقدرة ومفهوم الأطفال وتكون هذه جزءاً من عملية مستمرة تتضمن التخطيط والتدوين والتقييم لعملية تعلم الأطفال.

وتعتبر مهمة بحيث تمكن المدرسون بالمشاركة مع الأسر والأطفال وغيرهم من المهنيين من القيام بالأمور التالية:

- التخطيط بفعالية من أجل تعلم الأطفال الحالي وفي المستقبل
- التواصل حول تعلم وتقدم الأطفال
- تحديد درجة تقدم الأطفال تجاه تحقيق نتائج التعلم وإن لم يكن هناك تقدم فما الذي يمكن أن يحول دون تحقيقهم ذلك
- تحديد الأطفال الذين يحتاجون إلى المزيد من الدعم من أجل تحقيق نتائج تعلم معينة وتقديم هذا الدعم أو مساعدة الأسر على الوصول إلى المساعدة المتخصصة.
- تقييم فعالية فرص التعلم والبيئة والتجارب التعليمية والنهج المتنوع الذي يمكن تعلم الأطفال
- التفكير في طرق التدريس التي تناسب هذا السياق وهؤلاء الأطفال.

يستخدم المدرسون مجموعة مختلفة من الاستراتيجيات من أجل تجميع وتدوين وتنظيم وتوليف وتحليل المعلومات التي يجمعونها لكي يقيّموا عملية تعلّم الأطفال. وهم يبحثون عن الطرق الملائمة من أجل جمع المعلومات الغنية والقيمة التي تشخّص تعلّم الأطفال في السياق التعليمي وتصف تقدمهم وتحدد قدراتهم ومهارتهم ومفهومهم. تدرس أحدث الأساليب المتبعة للتقييم استراتيجيات التعلّم التي يستخدمها الأطفال كما تعكس الطرق التي تمّ بنائها من خلال التفاعلات بين المدرّس وكلّ طفل. وإذا استخدمت أساليب التقييم هذه بفعالية فهي تصبح طرق قوية لكي تجعل عملية التعلّم ظاهرة للأطفال والأسر والمدرسين والمهنيين.

أن نتائج التعليم الخمس في هذا "الإطار" كما هي مبيّنة فيما بعد توفّر للمدرسين في مرحلة التعليم المبكر النقاط المرجعية الأساسية التي تستخدم لتحديد تقدّم الأطفال وتدوينها وإيصالها للأسر وغيرهم من المهنيين والمدرسين في المدارس.

ويقوم المدرسون مع الوقت بالتفكير ملياً بكيفية تطوّر الأطفال وكيفية تعاملهم مع الأفكار المتزايدة التعقيد وكيفية تشاركتهم مع التجارب التعليمية المتزايدة التطوّر.

أن نتائج التعليم الخمس في هذا "الإطار" كما هي مبيّنة فيما بعد توفّر للمدرسين في مرحلة التعليم المبكر النقاط المرجعية الأساسية التي تستخدم لتحديد تقدّم الأطفال وتدوينها وإيصالها للأسر وغيرهم من المهنيين والمدرسين في المدارس.

أن عملية التقييم المستمرة التي تتضمن مجموعة متنوعة من الأساليب تلتقط وتحقق من فعالية المسارات المختلفة التي يتبعها الأطفال باتجاه تحقيق هذه النتائج. وهذه الطرق لا تركز حصرياً على النتيجة النهائية من عملية تعلّم الأطفال وحسب بل أنها تعطي تقديراً متساوياً للمسافة التي ينجزها كل طفل، وإنها تلاحظ وتحتفل ليس فقط بالقفزات العملاقة التي ينجزها الأطفال في تعلّمهم بل أيضاً بالخطوات الصغيرة التي يتخذونها في هذا الاتجاه.

يُظهر جميع الأطفال طريقة تعلّمهم في طرق مختلفة. ستقوم الأساليب المتبعة في التقييم والتي تعتبر معنية ومتجاوبة ثقافياً ولغوياً للإمكانيات الجسدية والذهنية التابعة لكل طفل بالاعتراف بقوة وقدرة كل طفل وتمكنهم من إثبات كفاءتهم.

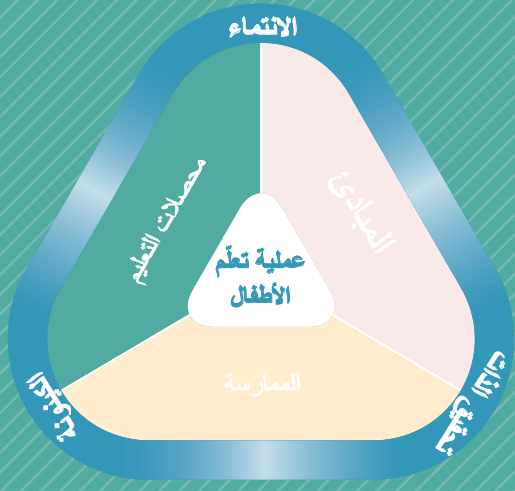
يسمحُ مشاركة الأطفال والأسر والمهنيين الآخرين في تطوير وتنفيذ طرق تقييم ملائمة ومناسبة بخلق مفاهيم جديدة لا يمكن لها أن تكون موجودة لو اعتمد المدرسون على استراتيجياتهم ووجهة نظرهم الخاصة فقط. ويُثبت تطوير ممارسات تقييم شاملة للأطفال والأسر الاحترام المتبع تجاه التنوّع ويساعد المدرسين على استيعاب ما تمّ معاينته بطريقة أفضل ويدعم عملية التعلّم بالنسبة للأطفال والراشدين على حدٍ سواء.

يمكن للتقييم المتبع بالتعاون مع الأسر مساعدة تلك الاسر في دعم تعلّم الأطفال ويزودهم بالقوة لكي يتصرفوا بالنيابة عن أطفالهم خارج نطاق أطر إعداد الأطفال في المرحلة المبكرة. وعندما يكون الأطفال مشمولين بعملية التقييم يمكنهم أن يطوروا استيعاباً لأنفسهم كتلاميذ وأن يطوروا مفهوماً عن الطريقة المثلى للتعلّم.

عندما يتمنّ المدرسون في دورهم في عملية تعلّم وتقييم الأطفال يمكنهم أن يفكروا في آرائهم وأفكارهم المتعلقة بالنظريات والبحوث والممارسات المتعلقة بمرحلة الطفولة المبكرة و يركزوا على البنود التالية:

- التجارب والبيئة التي يوفرها وكيفية ارتباطها بنتائج التعلّم المنشودة
- مدى معرفتهم وتقديرهم للمعرفة المتعلقة بالثقافة عن الاطفال والتعلّم الكامنة في المجتمع الذي يعملون فيه
- طريقة تعلّم كل طفل في سياق الأسرة ورسم منظور الأسرة ومفهومهم وتجاربه وتوقعاتهم
- وفرص التعلّم التي تضاف الى ما يعرفه الأطفال وما يقدمونه إلى أطر مواقع مرحلة الطفولة المبكرة
- الادلة على أن التجارب التعليمية التي يقدمونها هي شاملة لجميع الأطفال وملائمة ثقافياً

- عدم التخمين عن طرق تعلّم الأطفال أو رسم توقعات متدنية لبعض الأطفال بسبب تحيزات غير معترف بها
- دمج الممارسات التربوية التي تعكس المعرفة المتعلقة بوجهات النظر المتنوعة والتي تساهم في رفاهية الأطفال وفي طريقة تعلمهم الناجحة
- إمكانية وجود تجارب تمتاز بالصعوبة على المستوى المطلوب لكل الاطفال
- الدليل الذي يظهر تعلّم الأطفال
- كيف يمكنهم توسيع نطاق سلسلة الطرق المتبعة التي يحدونها لكي تكون عملية التقييم أكثر وفرة وإفادة.



محصلات التعلم

يتعلم الأطفال بشكل مستمر وسوف يتقدم كل طفل نحو تحقيق محصلات التعلم بطريقة مختلفة لكنها ذات مغزى بنفس مستوى الطرق الأخرى. لا يكون التعلم دوماً منهجياً ويمكن التنبؤ به. يخطط المربون بوضع كل طفل ومحصلات تعليمه عين الاعتبار.

محصلات التعلم التالية توضح عناصر "الإطار" الثلاث: المبادئ والممارسات والنتائج المتبلورة لتوجيه عملية وضع المناهج الدراسية والاختبارات لتعزيز قدرات الأطفال على التعلم.

يتم التوسع في المكونات الأساسية للتعلم في كل من محصلات التعلم لتقديم أمثلة من الدلالات التي يمكن للمربين ملاحظتها في الأطفال أثناء التعلم. كما تشمل الأمثلة على ممارسات تعزيز قدرات الأطفال على التعلم.

سيكون هناك العديد من الدلالات الأخرى التي تبرز على تعلم الأطفال ضمن محصلات التعلم وعلى مستوى محصلات التعلم مجتمعة. يعلم المربون قدرات الأطفال على التعلم ويقومون بتعزيز روح المشاركة لديهم. ويتحدثون مع الأسر والمجتمعات المحلية لاتخاذ القرارات ذات الصلة بكل طفل ومجتمعه على المستوى المحلي.

هناك بند للمربين لذكر أمثلة محددة من الدلالات والممارسة المناسبة ضمناً وثقافياً لكل طفل وما يلائمه.

النقاط الموضحة ضمن كل من محصلات التعلم هي ذات مغزى لكل الأطفال من جميع الأعمار. سوف تساعد المعرفة الشخصية بالطفل ونقاط القوة لديهم ومقدراتهم في توجيه الحس المهني لدى المربين لضمان أن جميع الأطفال منخرطون في مجموعة متنوعة من الخبرات في جميع محصلات التعلم بطرق تحسن طرق تعلمهم.

صممت محصلات التعلم الخمس لجمع كامل نتائج التعلم والنمو المتداخلة لجميع الأطفال في الفئة العمرية من سن الولادة وحتى سن الخامسة. محصلات التعلم هي:

- لدى الأطفال حس قوي بالهوية الذاتية
- الأطفال مرتبطون مع عالمهم ومساهمون فيه
- لدى الأطفال حس قوي بالرفاهية
- الأطفال تلاميذ واثقون ومشاركون
- الأطفال محاورون فعالون

محصلات التعلم تغطي نطاقاً واسعاً يمكن ادراكه. يقرون بأن الأطفال يتعلمون عبر مجموعة متنوعة من الطرق ويختلفون فيما بينهم في قدراتهم الفردية ووتيرة تعلمهم. مع مرور الوقت يتمكن الأطفال من التعامل مع أفكار وخبرات تعليمية أكثر تعقيداً من ذي قبل، مما يمكنهم من استخدامها في حالات أخرى.

يتأثر التعلم فيما يتعلق بالمحصلات ب:

- القدرات الحالية لكل طفل، استعداده وخيارات التعلم لديه
- ممارسات المعلمين والبيئة المحيطة في مرحلة طفولته المبكرة
- التفاعل مع أسرة الطفل والمجتمع.
- الحرص على التعليم المتكامل على نطاق المحصلات.

المحصلة ١: لدى الأطفال حس قوي بالهوية الذاتية

الانتماء والكينونة وتحقيق الذات كلها أجزاء لا تنجزاً من الهوية الذاتية.

يتعلم الأطفال عن أنفسهم وبناء هويتهم الخاصة في إطار أسرهم ومجتمعاتهم المحلية. وهذا يشمل علاقاتهم مع الناس والأماكن والأشياء وردود فعل الآخرين. الهوية ليست ثابتة. وتتشكل بالخبرات. عندما يمر الأطفال بتجارب إيجابية فإن ذلك يساعدهم في تطوير فهم أنفسهم كأشخاص مستقلين ومحترمين، ويشعرون بالانتماء. العلاقات هي الأسس لبناء الهوية - 'من أنا'، 'كيف أنتمي' و 'ما هو تأثيري؟'

في مراحل الطفولة المبكرة ينمو لدى الأطفال شعور بالانتماء عندما يشعرون بالقبول، وتنمو لديهم علاقات وثقة مع من يعتنى بهم. وأثناء نمو احساسهم بهويتهم، فأنهم يتعرفون على جوانب مختلفة منه مثل (المادي والاجتماعي والعاطفي والروحاني والمعرفي)، من خلال لعبهم وعلاقاتهم.

عندما يشعر الأطفال بالأمان والطمأنينة وتوفر الدعم فإن ثقتهم تنمو للاستكشاف والتعلم.

يذكر مفهوم الكينونة المربين بأنه يجب عليهم التركيز على الأطفال في الوقت الراهن، وعلى أهمية حق الطفل في أن يكون طفلاً وأن يحس الطفل بفرحة الطفولة. تتضمن الكينونة تطوير الوعي بالتراث الاجتماعي والثقافي والهوية الجنسية لدى الأطفال ومدى أهميتهم في نطاق عالمهم.

يتضمن مفهوم تحقيق الذات بناء ورسم هوية الأطفال من خلال تجاربهم المتطورة وعلاقاتهم مع الغير والتي تتضمن التغيير والتحول المستمر. الأطفال دائمي التعلم عن تأثير معتقداتهم الشخصية وقيمهم. وكالات رعاية الطفولة، بالإضافة الى التوجيه والرعاية والتعليم من قبل الأسر والمربين ترسم تجارب الأطفال مع تحقيق الذات.



المحصلة 1: لدى الأطفال حس قوي بالهوية الذاتية

- يشعر الأطفال بالأمان والاطمئنان والدعم
- يطور الأطفال الاستقلالية المستجدة والمتبادلة ومرونة الصمود والحس بالقوة
- يطور الأطفال هوية ذاتية عن معرفة وثقة
- يتعلم الأطفال التفاعل مع الآخرين بانتباه وتقصص عاطفي واحترام

يشعر الأطفال بالأمان والاطمئنان والدعم

يقوم المربون بتعزيز هذا النوع من التعلم على سبيل المثال عند:

- الاقرار والاستجابة إلى تلميحات الأطفال وإشاراتهم بطريقة ذات مغزى
- الرد بطريقة ذات مغزى لمحاولات الاطفال استحداث التفاعل والمخاطبة
- دعم علاقات الطفل الوطيدة من خلال علاقات تربوية تتسم بالدفء والثبات
- دعم الأطفال في أوقات التغيير وردم الفجوة بين ما هو مألوف وغير مألوف
- الاستفادة من ممارسات تربية الأطفال ومناهج التعلم المثمنة اجتماعيا
- يمكن التواصل معهم عاطفيا ويدعمون تعبير الأطفال عن أفكارهم ومشاعرهم
- الاعتراف بأن مشاعر الضيق، والخوف أو عدم الراحة قد تستغرق بعض الوقت قبل زوالها تماما
- الاعتراف بتفرد كل طفل من ناحية ايجابية
- قضاء بعض الوقت في التفاعل والحديث مع كل طفل

يكون ذلك واضحا على سبيل المثال عندما يقوم الأطفال ب:

- بناء علاقات آمنة مع واحد ومن ثم المزيد من المربين
- استخدام إجراءات فعالة للمساعدة في جعل التحولات المتوقعة تسير على نحو سلس
- الاحساس بالانتماء والرد عليّة
- التعبير عن احتياجاتهم للراحة والمساعدة
- إنشاء والحفاظ على علاقات قائمة على اساس الاحترام والثقة مع الأطفال الاخرين والمربين
- التعبير عن مشاعرهم وأفكارهم علنا في تعاملاتهم مع الآخرين
- الرد على الأفكار والاقتراحات من قبل الآخرين
- استحداث التفاعل والمخاطبة مع المربين الذين يتقون بهم
- استكشاف المحيط الاجتماعي والمادي بثقة والتعامل معه من خلال العلاقات واللعب
- الشروع والمشاركة في اللعب
- استكشاف جوانب الهوية من خلال لعب الأدوار

أضف الأمثلة الخاصة بك من سياقك الخاص:

المحصلة 1: لدى الأطفال حس قوي بالهوية الذاتية

يطور الأطفال الاستقلالية المستجدة والمتبادلة ومرونة الصمود والحس بالقوة

يقوم المربون بتعزيز هذا النوع من التعلم على سبيل المثال عند:

- يقومون بتزويد الأطفال باستراتيجيات لاتخاذ خيارات مدروسة بشأن تصرفاتهم
- بتعزيز شعور الأطفال بالانتماء، والترابط والرفاه
- الحفاظ على توقعات عليا لمقدرات كل طفل
- التوسط ومساعدة الأطفال في التفاوض لمعرفة حقوقهم فيما يتعلق بحقوق الآخرين
- توفير الفرص للأطفال للانخراط بشكل مستقل مع المهام واللعب
- ابداء الفرح والحماس وتشجيع محاولات الطفل
- دعم جهود الأطفال، ومساعدتهم وتشجيعهم كلما لزم الامر
- تحفيز وتشجيع الأطفال على النجاح عندما يواجهون التحديات
- توفير المكان والزمان للأطفال للانخراط في تحقيق الاهداف الفردية والمشاركة
- الاستفادة من مناهج التعليم ذات القيمة بمجتمعات الأطفال الفردية
- تشجيع الأطفال على اتخاذ خيارات وقرارات

يكون ذلك واضحاً على سبيل المثال عندما يقوم الأطفال ب:

- اظهار إدراك زائد باحتياجات وحقوق الآخرين
- أن يكون الاطفال متقبلين للتحديات والاكتشافات الجديدة
- ابداء التعاون على نحو متزايد والعمل بشكل تكاملي مع الآخرين
- المقدره على اتخاذ مخاطرة محسوبة في صنع القرار مع المقدره على التعامل مع غير المتوقع
- الإحساس بالإنجازات الفردية وإنجازات الآخرين
- إثبات وجود تطور القدرة على منهجية السيطرة الذاتية بثقة في الحالات الامنة الجديدة.
- البدء في الشروع في التفاوض والتقاسم
- الاستمرار عندما تواجه التحديات وعند فشل المحاولات الأولى.

أضف الأمثلة الخاصة بك من سياقك الخاص:

المحصلة 1: لدى الأطفال حس قوي بالهوية الذاتية

يطور الأطفال هوية ذاتية عن معرفة وثقة

يقوم المربون بتعزيز هذا النوع من التعلم على سبيل المثال عند:

- تشجيع جميع الأطفال بتكوين كينونتهم وارتباطهم بالآخرين -خلق هوية مشتركة كأستراليين
- ضمان أن جميع الأطفال يشعرون بالفخر والثقة في إنجازاتهم
- مشاركة نجاحات الأطفال مع أسرهم
- ابداء احترامهم للتنوع الثقافي، والاقرار باختلاف منهج الأطفال والأسر والمجتمعات والثقافات
- إقرار وتفهم توصل الأطفال الى المعنى عبر العديد من الطرق المختلفة
- إظهار فهم عميق لكل طفل وأسرته والسياق العام لمجتمعه في التخطيط لتعليم الأطفال
- تزويد الأطفال بالعديد من الأمثلة للنواحي المتعددة للاعتراف بالهويات والثقافات والاعراب عنها
- الاستفادة من ممارسات تربية الأطفال ومناهج التعلم المثمنة اجتماعيا
- الاستفادة من المعرفة واللغات والفهم العام الذي يمتلكه الأطفال أنفسهم
- التحدث مع الأطفال بطرق محترمة حول أوجه الشبه والاختلاف بين الناس
- توفير موارد غنية ومتنوعة تعكس التنوع في المحيط الاجتماعي للأطفال
- الاستماع إلى والتعلم من طريقة استيعاب الأطفال لأنفسهم
- توفير الدعم الدائم والمحافظة على اللغة الأم وثقافة الطفل الخاصة
- تطوير طريق مبتكرة لاستيعاب الأطفال لأنفسهم

يكون ذلك واضحا على سبيل المثال عندما يقوم الأطفال ب:

- الشعور باحترامهم والاعتراف بهم من قبل الآخرين
- استكشاف هويات ووجهات نظر مختلفة خلال الالعاب الدرامية
- المشاركة بجوانب من ثقافتهم مع غيرهم من الأطفال والمربين
- استخدام لغته الأم لبناء المعنى
- تطوير أسس قوية في كل من ثقافة ولغة أو لغات أسرهم ومجتمعاتهم دون المساس بهوياتهم الثقافية
- تطوير ارثهم الاجتماعي والثقافي من خلال تفاعلهم مع شيوخ وأفراد المجتمع
- الوصول والتواصل من اجل الراحة والمساعدة والرفقة
- الاحتفاء ومشاركة مساهماتهم وإنجازاتهم مع الآخرين

أضف الأمثلة الخاصة بك من سياقك الخاص:

المحصلة 1: لدى الأطفال حس قوي بالهوية الذاتية

يتعلم الأطفال التفاعل مع الآخرين بانتباه وتمص عاطفي واحترام

يقوم المربون بتعزيز هذا النوع من التعلم على سبيل المثال عند:

- التفاعل الثنائي مع الأطفال خصوصا مع الاطفال الرضع والأطفال دون الخامسة، خلال الروتين اليومي
- تنظيم بيئات التعلم بطرق تعزز التفاعل في مجموعات صغيرة والحصول على الخبرات خلال اللعب
- اظهار قدوة في العناية والتعاطف واحترام الأطفال الاخرين والموظفين والعائلات
- اظهار قدوة واضحة في التواصل الاستراتيجي لدعم الأطفال لبدء التواصل والمشاركة في اللعب والخبرات الاجتماعية بطرق تحافظ على علاقات مثمرة مع الأطفال الآخرين
- الاعتراف بتعدد العلاقات بين الأطفال والتدخل بحساسية بطرق تعزز الاهتمام بوجهات نظر بديلة والاندماج الاجتماعي

يكون ذلك واضحا على سبيل المثال عندما يقوم الأطفال ب:

- اظهار الاهتمام بالأطفال الآخرين وانتمائهم كجزء من المجموعة
- الانخراط والمساهمة في التجارب المسرحية المشتركة
- التعبير عن مجموعة متعددة من العواطف والأفكار والآراء بطريقة بناءة
- التعاطف مع والتعبير عن الاهتمام بالآخرين
- اظهار الادراك لوجهات نظر الآخرين واحترامها
- التفكير في تصرفاتهم والنظر في العواقب بالنسبة للآخرين

أضف الأمثلة الخاصة بك من سياقك الخاص:

الإدراج:

ينطوي على الأخذ بعين الاعتبار، التنوع الاجتماعي والثقافي واللغوي للطفل (بما في ذلك أنماط التعلم والقدرات والإعاقة والنوع والظروف العائلية والموقع الجغرافي) في عمليات وضع المناهج. والقصد من ذلك هو التأكد من الاعتراف بجميع تجارب الأطفال وتقديرها. والقصد من ذلك هو أيضا ضمان حصول جميع الأطفال على المساواة في الحصول على الموارد والمشاركة، والفرص لإثبات تعلمهم وتأمين تباينهم.

المحصلة الثانية: الأطفال مرتبطون مع عالمهم ومساهمون فيه

تجارب انشاء العلاقات والمشاركة في المجتمعات تساهم في خلق الانتماء والكينونة و تحقيق الذات عند الأطفال. يجرب الأطفال منذ ميلادهم التعايش والتعلم مع الآخرين في مجموعات متنوعة من المجتمع. وتشمل تلك المجموعات الأسر والمجتمعات المحلية أو اجواء مراحل الطفولة المبكرة. وجود شعور إيجابي للهوية والشعور بالاحترام وإقامة علاقات إيجابية تعزز اهتمام الطفل ومهاراته في أن يصبح مساهما ايجابيا في عالمه. وكلما تدرج الطفل في مراحل الطفولة المبكرة توسعت خبراته كمشارك فعال في علاقات المجتمع المختلفة.

مع مرور الوقت تتنوع وتتطور الطرق التي يرتبط الأطفال ويشارك بها مع الآخرين. يتفاعل الأطفال الرضع من خلال التبتسم والبكاء والتقليد واصدار الأصوات لإظهار مستوى اهتمامهم بالتواصل مع الآخرين أو المشاركة معهم. الأطفال دون سن الخامسة يتواصلون مع أندادهم الاخرين من خلال مبادرات مثل تقديم دميتهم لطفل يقوم بالبكاء أو الترحيب بطفل جديد بحماس. يظهر الأطفال الأكبر سنا الاهتمام بكيفية معاملة الآخرين لهم والاهتمام بالصدقات. ان استيعابهم يزداد تدريجيا الى أن أفعالهم أو ردود أفعالهم تؤثر على كيفية شعور الآخرين أو تجربتهم للانتماء.

عندما يُنشئ المربون بيئة يجد فيها الأطفال متعة العلاقات المتبادلة والرعاية والاحترام مع الآخرين والبيئة المحيطة فان الأطفال يتجاوبون وفقا لذلك. عندما يشارك الأطفال بشكل تعاوني في الروتين اليومي والأحداث والتجارب واتاحة الفرص لهم للمساهمة في اتخاذ القرارات فهم بذلك يتعلمون التعايش بتوافق مع الاخرين.

اختلاف طرق ارتباط الأطفال واختلاف انتمائهم للبلدان وغيرهم من الناس والمجتمعات قد يساهم في تعلم طرق للكينونة التي تعكس قيم وتقاليدهم وممارسات أسرهم ومجتمعاتهم المحلية. ومع مرور الوقت تشكل طرق التعلم تلك الاسلوب الذي يتعاملون به مع الآخرين.

المحصلة 2: الأطفال مرتبطون مع عالمهم ومساهمون فيه

- يطوّر الأطفال الحس بالانتماء إلى مجموعات ومجتمعات وينمّون مفهوم الحقوق والمسؤوليات المتبادلة الضرورية من أجل مشاركة مجتمعية نشطة
- يستجيب الأطفال إلى التنوع باحترام
- يصبح الأطفال على بينة من الإنصاف
- يحترم الأطفال مسؤولياتهم الاجتماعية ويظهرون احترامهم للبيئة

يطوّر الأطفال الحس بالانتماء إلى مجموعات ومجتمعات وينمّون مفهوم الحقوق والمسؤوليات المتبادلة الضرورية من أجل مشاركة مجتمعية نشطة

يقوم المربون بتعزيز هذا النوع من التعلم على سبيل المثال عند:

- بتعزيز الإحساس بالانتماء للمجتمع ضمن مواقع الطفولة المبكرة
- ببناء علاقات بين مواقع الطفولة المبكرة والمجتمع المحلي
- بتوفير فرص للأطفال للبحث في الأفكار والمفاهيم المعقدة والقضايا الأخلاقية ذات الصلة بحياتهم ومجتمعاتهم المحلية
- صياغة لغة يمكن للأطفال استخدامها للتعبير عن أفكارهم، والتفاوض حول الأدوار والتعاون من أجل تحقيق الأهداف
- التأكد من أن الأطفال لديهم المهارات اللازمة للمشاركة والمساهمة في اللعب الجماعي والمشاريع المشتركة
- التخطيط لخلق فرص للأطفال للمشاركة عبر وسائل مجدية في النقاشات الجماعية والمشاركة في صنع القرار حول القواعد والتوقعات

يكون ذلك واضحاً على سبيل المثال عندما يقوم الأطفال ب:

- يبدأ الأطفال بمعرفة حقهم في الانتماء إلى العديد من المجتمعات
- التعاون مع الآخرين والتفاوض حول الأدوار والعلاقات في حلقات ومجموعات اللعب
- اتخاذ الإجراءات اللازمة لمساعدة الأطفال الآخرين للمشاركة في المجموعات الاجتماعية
- توسيع فهمهم للعالم الذي يعيشون فيه
- يباشرون بإبداء الرأي في المسائل التي تؤثر عليهم
- يستفيدون من تجاربهم الاجتماعية الخاصة لاكتشاف طرق أخرى لخلق كينونتهم
- المشاركة في علاقات متبادلة
- يتعلمون تدريجياً «قراءة» تصرفات الآخرين والتعامل معها بالشكل المناسب
- استيعاب طرق مختلفة للمساهمة من خلال اللعب والمشاريع
- قادرون على اظهار شعورهم بالانتماء والراحة في بيئاتهم المعتادة
- لديهم قابلية للعب ويستجيبون بشكل إيجابي للآخرين ويمدون يد العون لطلب المشاركة والصدقة
- يساهمون في صنع قرارات عادلة حول المسائل التي تؤثر عليهم

أضف الأمثلة الخاصة بك من سياقك الخاص:

المحصلة 2: الأطفال مرتبطون مع عالمهم ومساهمون فيه

يستجيب الأطفال إلى التنوع باحترامه

يقوم المربون بتعزيز هذا النوع من التعلم على سبيل المثال عند:

- التفكير في طريقة تعاملهم الخاصة مع التنوع
- التخطيط لخلق خبرات وتوفير الموارد اللازمة لتوسيع آفاق الأطفال وتشجيع تثمينهم للتنوع
- تعريض الأطفال إلى لغات ولهجات مختلفة وتشجيع تثمين التنوع اللغوي
- تشجيع الأطفال على الاستماع إلى الآخرين واحترام وجهات النظر المختلفة
- إظهار ردود فعل ايجابية عن التعدد في سلوكهم وفي مخاطبتهم للأطفال
- الانخراط في علاقات مع الأطفال تعزز احترام التنوع وتضمن التميز
- استكشاف ثقافة وتراث واصول وتقاليد كل طفل ضمن سياق مجتمعهم
- البحث مع الأطفال في آراءهم عن التنوع

يكون ذلك واضحاً على سبيل المثال عندما يقوم الأطفال ب:

- البدء بإظهار الاهتمام بالآخرين
- باستكشاف التنوع الثقافي والتراث والاصول والتقاليد وهذا التنوع يتيح فرصاً لخيارات جديدة وفهم جديد
- يصبحون أكثر دراية بالعلاقات ووجه التشابه والاختلاف بين الناس
- الاستماع إلى أفكار الآخرين واحترام الطرق المختلفة للكينونة وطرق القيام بالأشياء
- يمارسون طرق أكثر شمولية لتحقيق التعايش السلمي
- ملاحظة ومن ثم التفاعل الإيجابي مع أوجه التشابه والاختلاف بين الناس

أضف الأمثلة الخاصة بك من سياقك الخاص:

المحصلة 2: الأطفال مرتبطون مع عالمهم ومساهمون فيه

يصبح الأطفال على بيئة من الإنصاف

يقوم المربون بتعزيز هذا النوع من التعلم على سبيل المثال عند:

- الانتباه والاستماع بعناية إلى مخاوف الأطفال ومناقشة وجهات نظر متنوعة حول قضايا الإدماج والإقصاء والسلوك العادل وغير العادل
- إشراك الأطفال في المناقشات حول العلاقات القائمة على الاحترام والمساواة مثلاً عندما يحاول الطفل السيطرة في استخدام الموارد (مثل الألعاب)
- التحليل والمناقشة مع الأطفال حول الطرق التي تقوم بها النصوص ببناء مجموعة محدودة من الهويات وتعزيزها للصور النمطية
- لفت انتباه الأطفال إلى قضايا الإنصاف ذات الصلة بهم في بيئات مرحلة الطفولة المبكرة والمجتمع

يكون ذلك واضحاً على سبيل المثال عندما يقوم الأطفال ب:

- معرفة واستكشاف العلاقات بين الناس
- تمييز الطرق التي يتم بها تضمين أو استبعاد الأشخاص من البيئات المحسوسة أو البيئات الاجتماعية
- تطوير القدرة على التعرف على الظلم والتحيز والقدرة على التعامل برحمة وعطف
- يتم تمكينهم من اتخاذ القرارات وحل المشكلات بطريقة تلبى احتياجاتهم ضمن سياقات معينة
- البدء في التفكير بشكل ناقد حول السلوك العادل وغير العادل
- البدء في فهم وتقييم الطرق التي تؤدي إلى قيام النصوص ببناء الهويات وخلق الصور النمطية

أضف الأمثلة الخاصة بك من سياقك الخاص:

المحصلة 2: الأطفال مرتبطون مع عالمهم ومساهمون فيه

يحترم الأطفال مسؤولياتهم الاجتماعية ويظهرون احترامهم للبيئة

يقوم المربون بتعزيز هذا النوع من التعلم على سبيل المثال عند:

- تمكين الأطفال من الوصول إلى العديد من الموارد الطبيعية في بيئتها
- اظهار احترامهم ورعايتهم وتقديرهم كمربيين للبيئة الطبيعية
- إيجاد سبل لتمكين الأطفال من رعاية الطبيعة والتعلم منها
- النظر في طبيعة تواصل الأطفال مع الطبيعة وإظهار احترام البروتوكولات المجتمعية
- تبادل المعلومات وتمكين الأطفال من الوصول إلى الموارد المعرفية حول البيئة وتأثير الأنشطة البشرية على البيئات
- تضمين الاستخدام الامثل للموارد (الاستدامة) في الإجراءات والممارسات اليومية
- البحث عن أمثلة علاقات تبادل المنفعة في البيئة ومناقشة تداخل روابط الحياة والصحة للكائنات الحية

يكون ذلك واضحاً على سبيل المثال عندما يقوم الأطفال ب:

- استخدام اللعب للاستكشاف والتنبؤ بأفكار جديدة
- مشاركة الآخرين من أجل حل المشاكل والمساهمة في النتائج الجماعية
- إثبات تزايد المعرفة واحترام البيئات الطبيعية والبيئات المصطنعة
- استكشاف والاستدلال والتنبؤ بفرضيات من أجل التطوير وزيادة فهم الترابط بين الأرض والانسان والنباتات والحيوانات
- اظهار التقدير المتزايد والرعاية للبيئات الطبيعية والبيئات المصطنعة
- استكشاف العلاقات مع الكائنات الحية الأخرى والجماد ومراقبة وملاحظة التغيير والاستجابة له
- تطوير الوعي الإدراكي لتأثير النشاط البشري على البيئة والترابط بين الكائنات الحية

أضف الأمثلة الخاصة بك من سياقك الخاص:

المحصلة 3:

لدى الأطفال حس قوي بالرفاهية

تتضمن الرفاهية كلا الجانبين البدني والنفسي وتمثل ركيزة مركزية بالنسبة إلى الانتماء والكينونة وتحقيق الذات. فيدون شعور قوي بالرفاهية يصعب تكوين شعور بالانتماء أو الثقة بالآخرين أو الشعور بالثقة بكيونونهم أو الانخراط بتفاؤل لاكتساب الخبرات التي تساهم في صناعة كيانهم المستقل.

كما تشمل الرفاهية الصحة البدنية الجيدة والشعور بمشاعر السعادة والرضى والأداء الاجتماعي الناجح. وتؤثر على الطريقة التي يتفاعل بها الأطفال في بيئاتهم. يوفر الشعور القوي بالرفاهية الثقة والتفاؤل لدى الأطفال مما يزيد من قدراتهم التعليمية. كما انها تشجع على تطوير المحرك الاستكشافي الفطري لدى الأطفال والشعور بالقوة والرغبة في التفاعل الإيجابي مع الآخرين.

ترتبط الرفاهية ارتباطاً طريداً مع العافية والمرونة، مما يزود الأطفال بالقدرة على التعامل مع الإجهاد والتحديات اليومية. الاستعداد للمثابرة عند مواجهة ظروف معقدة وغير مألوفة أثناء التعلم مما يخلق فرصاً للإنجاز والنجاح.

يتضح تعلم الأطفال ونموهم البدني من خلال أنماط حركتهم واعتمادهم البدني وردود أفعالهم الجسدية منذ الولادة إلى اكتمال تناعمهم الحسي والحركي والمعرفي للقيام بأي نشاط بدني لتحقيق هدف معين أو لمجرد المتعة.

تتأثر رفاهية الأطفال بجميع تجاربهم داخل وخارج نطاق بيئتهم خلال مرحلة الطفولة المبكرة. لدعم تعلم الأطفال، يتحتم على المربين الاهتمام برفاهية الأطفال من خلال توفير علاقات دافئة مبنية على الثقة وبيئات آمنة يمكن التنبؤ بمجرياتها، والتأكيد على احترام جميع جوانب صحتهم الجسدية والعاطفية والاجتماعية والمعرفية واللغوية والإبداعية والروحانية. من خلال الاعتراف بالهوية الثقافية والاجتماعية لكل طفل، والتجاوب برفق مع حالتهم العاطفية، فالمربين منطاً بهم بناء ثقة الأطفال وتنمية شعورهم بالرفاه والاستعداد للمشاركة في التعلم.

ينمي الأطفال مقدرتهم على التحمل وتحمل مسؤوليات متزايدة للعناية الذاتية والإجراءات الصحية الأساسية مما يعزز شعورهم بالثقة والاستقلال بذاتهم. واثناء تلقيهم للعناية من قبل التربويين وغيرهم فإنهم يتعرفون على أهمية التعايش والتعلم التبادلي مع الآخرين.

تعلم أنماط الحياة الصحية، بما في ذلك التغذية الصحية والنظافة الشخصية واللياقة البدنية والعواطف الإنسانية والعلاقات الاجتماعية كونهم جزء لا يتجزأ من الرفاهية والثقة بالنفس. فالرفاهية المادية تساهم في قدرة الأطفال على التركيز، والتعاون والتعلم. عندما يصبح الأطفال أكثر استقلالاً فان بإمكانهم تحمل مسؤولية أكبر عن صحتهم ونظافة اجسادهم وتشذيب أنفسهم وتصبح لديهم القدرة على مراعاة سلامتهم وسلامة الآخرين. يوفر اتباع الروتين الفرصة للأطفال لمعرفة المزيد عن الصحة والسلامة. فالتغذية الجيدة ضرورية لحياة صحية وتمكن الأطفال من ان يكونوا مشاركين نشطين في اللعب. توفر بيئة الطفولة المبكرة الفرصة للأطفال لتجربة العديد من الأطعمة الصحية ولمعرفة المزيد عن الخيارات الغذائية من التربويين وغيرهم من الأطفال. النشاط البدني والانتباه إلى المهارات الحركية الدقيقة والجسمية تمنح الأطفال أسس النمو المستقل والقناعة بأنهم قادرين على القيام ببعض المهام بأنفسهم.



المحصلة 3: لدى الأطفال حس قوي بالرفاهية

- يصبح لدى الأطفال قدرة قوية للإحساس بالرفاهية الاجتماعية والعاطفية
- يأخذ الأطفال على عاتقهم مسؤولية متزايدة بالنسبة لصحتهم وسلامتهم الجسدية

يصبح لدى الأطفال قدرة قوية للإحساس بالرفاهية الاجتماعية والعاطفية

يقوم المربون بتعزيز هذا النوع من التعلم على سبيل المثال عند:

- بإظهار الود والتفهم والاحترام لجميع الأطفال
- التعاون مع الأطفال لتوثيق إنجازاتهم ونجاحاتهم ومشاركتها مع أسرهم
- التأكد من أن جميع الأطفال يشعرون بالفخر والثقة في إنجازاتهم
- بتعزيز شعور الأطفال بالانتماء، والترابط والرفاه
- دعم الأطفال للانخراط والمثابرة في المهام واللعب
- التطوير والتوسع في اقتراحات الأطفال
- الحفاظ على توقعات عليا لمقدرات كل طفل
- احترام قرارات الأطفال الشخصية
- إبداء السرور لمشاركة الأطفال وأسرها
- جوانب من ثقافتهم ومعتقداتهم الدينية
- التحدث مع الأطفال عن مشاعرهم وردود أفعالهم حول الأحداث بهدف دعم استيعابهم لعواطفهم الشخصية والمقدرة على التحكم بها وطرق ضبط النفس
- الاعتراف والاشادة بمجهودات الأطفال وتطورهم المستمر
- التوسط ومساعدة الأطفال في التفاوض لمعرفة حقوقهم فيما يتعلق بحقوق الآخرين

يكون ذلك واضحاً على سبيل المثال عندما يقوم الأطفال ب:

- إظهار الثقة والايامن بالآخرين
- عدم الانطواء عن للآخرين في أوقات الشدة والارتباك والإحباط
- لديهم القدرة على مشاركة الآخرين لحظات المرح والسعادة والرضاء
- يقومون بالبحث عن وقبول التحديات الجديدة والقيام باكتشافات جديدة والاحتفال بجهودهم الذاتية وإنجازاتهم وإنجازات الآخرين
- يتعاونون ويعملون على نحو متزايد وبشكل تكاملي مع الآخرين
- لديهم القدرة على الاستمتاع بلحظات الانفراد بالذات
- التعرف على إنجازاتهم الشخصية
- يمكنهم اتخاذ القرارات وقبول التحديات واتخاذ قرارات تتسم بالمخاطرة كما يمكنهم التعامل مع التغييرات والتعامل الجيد مع الإحباط ومع الأحداث غير المتوقعة
- يظهرون قدرة متزايدة على استيعاب عواطفهم الشخصية والمقدرة على التحكم بها وتوجيهها بطرق تراعى مشاعر واحتياجات الآخرين
- الإحساس بنجاحاتهم الشخصية في التعلم ومشاركة الآخرين بهذا الإحساس، والشروع في خلق فرص جديدة للتعلم في مجال لغتهم الأم أو اللغة الإنجليزية الأسترالية.
- يظهرون امتنانهم وتقبلهم للإشادة والإطراء
- اظهار ادراكهم لاستقلاليتهم وامكانياتهم الذاتية بالإضافة الى معرفتهم بحقوق واحتياجات الآخرين
- معرفتهم بمقدار مساهماتهم بالمشاريع والتجارب المشتركة

أضف الأمثلة الخاصة بك من سياقك الخاص:

المحصلة 3: لدى الأطفال حس قوي بالرفاهية

يأخذ الأطفال على عاتقهم مسؤولية متزايدة بالنسبة لصحتهم وسلامتهم الجسدية

يقوم المربون بتعزيز هذا النوع من التعلم على سبيل المثال عند:

- التخطيط والمشاركة في النشاط البدني الحيوي مع الأطفال بما في ذلك الرقص والدراما والحركة والألعاب
- الاستفادة من خبرات الأسرة والمجتمع وتجاربهم لتضمين الألعاب المألوفة والأنشطة البدنية في ألعاب الأطفال
- توفير مجموعة متنوعة من الأدوات والمواد اللازمة لتطوير مهارات الأطفال الحركية الدقيقة والعامة منها
- توفير الدعم المستمر للأطفال لتعلم ممارسات النظافة الصحية
- تعزيز استمرارية تفعيل الصحة الشخصية والنظافة العامة للأطفال عن طريق مشاركة الروتين والجداول الزمنية مع الأطفال والأسر والمجتمع
- مناقشة قضايا السلامة والصحة مع الأطفال وإشراكهم في وضع مبادئ توجيهية للحفاظ على بيئة آمنة للجميع
- إشراك الأطفال في التجارب والنقاشات ووضع روتين يعزز أنماط الحياة الصحية والتغذية الجيدة
- التفكير في وتيرة اليوم خلال الإطار الكلي للمجتمع
- ابداء القدوة التي تنم الصحة والتغذية وممارسات النظافة الشخصية مع الأطفال
- توفير مجموعة متنوعة من الممارسات التي تحفز النشاط أو الاسترخاء على مدار اليوم مع دعم الأطفال لاتخاذ القرار المناسب فيما يتعلق بمشاركتهم بها

يكون ذلك واضحاً على سبيل المثال عندما يقوم الأطفال ب:

- المعرفة والتعبير عن احتياجاتهم الجسدية (على سبيل المثال العطش والجوع والراحة والارتياح والنشاط البدني)
- الشعور بالسعادة والصحة والأمان والمقدرة على التواصل مع الآخرين
- الانخراط في المهارات الحسية والحركية التي تزداد صعوبة
- الجمع بين الحراك الجسماني والحراك العضوي وخلق التوازن للقيام بأنشطة أكثر تعقيداً مثل الرقص والحركات الإبداعية والدراما
- استخدام مقدراتهم الحسية ومهاراتهم وتصرفاتهم لتتكامل بصورة متزايدة مع استكشاف عوالمهم والتعامل معها
- إظهار الوعي المكاني وتوجيه أنفسهم والتحرك خلال بيئتهم بثقة وأمان
- استخدام المعدات والأدوات بكفاءة ومهارة متزايدة
- التجاوب الحركي مع الموسيقى التقليدية والموسيقى المعاصرة والرقص ورواية القصص
- ابداء استيعاب متزايد حول أنماط الحياة الصحية والغذاء المناسب
- اظهار ارتفاع في معدل استقلاليتهم وكفاءتهم في مجالات العناية الشخصية والرعاية والسلامة بالنسبة لأنفسهم وللآخرين
- ابداء حماسهم للمشاركة في اللعب البدني والتفاوض حول مساحات اللعب لضمان سلامة ورفاه أنفسهم والآخرين

أضف الأمثلة الخاصة بك من سياقك الخاص:

المحصلة 4: الأطفال تلاميذ واثقون ومشاركون

الشعور بالأمن والرفاهية يعطي الأطفال الثقة للتجربة والاستكشاف والرغبة في تجربة أفكار جديدة بما يسهم في تطوير كفاءتهم ونشاطهم ومدى مشاركتهم في التعلم. يكون لدى الأطفال قابلية أكثر للتعلم عندما يتم الاعتراف بخبرات ومعتقدات عائلاتهم ومجتمعاتهم وتضمينها في بيئة الطفولة المبكرة. مما يساعدهم على بناء علاقات جديدة وإيجاد معنى للخبرات المكتسبة.

يستخدم الأطفال أساليب مثل عمليات الاستكشاف والعمل الجماعي والحل الممنهج للمشكلات في شتى جوانب المنهج التعليمي. ويقومون بتطوير تصرفات مثل الفضول والمثابرة والإبداع مما يمكنهم من المشاركة والاستفادة من التعلم. لدى المتعلمون الفعالون القدرة على تكييف خبراتهم السابقة والاستفادة منها من سياق إلى آخر وإيجاد واستخدام الموارد من أجل التعلم من إحدى مهارات التعلم الفعالة.

في البيئة الداعمة للتعلم الإيجابي، يكون الأطفال واثقين ومشاركين وتترايد قدرتهم على تحمل مسؤوليات تعليمهم وتهذيب شخصيتهم ومساهماتهم في محيط بيئتهم الاجتماعية. التواصل والاستمرارية بين خبرات التعلم في بيئات التعلم المختلفة تجعل التعلم أكثر وضوحاً وتزيد من إحساس الأطفال بالانتماء.

يطور الأطفال استيعابهم لأنفسهم وعالمهم من خلال استكشاف ما حولهم بصورة نشطة وعملية. وجود بيئة داعمة للتعلم الإيجابي تشجع الأطفال للتجاوب مع وسائل التعليم ويمكن ملاحظة ذلك من خلال مقدرة الأطفال على التركيز التام والعميق على كل ما يلتفت انتباههم. يتمكن الأطفال من التعلم بكل كينونتهم. يرى الأطفال العالم من زوايا مختلفة، كما أن لديهم طرق تعلم متباينة وأساليبهم المفضلة للتعلم.

تبنى المشاركة الإيجابية في التعلم استيعاب الأطفال حول المفاهيم والتفكير الإبداعي وعمليات الاستكشاف وتعتبر تلك مهارات ضرورية للتعلم مدى الحياة. يمكنهم توسيع نطاق تفكيرهم وتفكير الآخرين وخلق معرفة جديدة خلال الممارسات الجماعية والتفاوض التعاوني. مشاركة الأطفال الإيجابية تشكل معرفتهم وامكانياتهم وقيمهم وتحديث تغيراً في مستوى تعلمهم.

معرفة المربين الشخصية للطفل أمر أساسي لتوفير بيئة وخبرات من شأنها تحسين تعلم الأطفال.



المحصلة 4: الأطفال تلاميذ واثقون ومشاركون

- يطور الأطفال عادات التعلم مثل الفضول والتعاون والثقة بالنفس والإبداع والحماس والمثابرة والخيال وردود الأفعال المناسبة
- يطور الأطفال سلسلة من المهارات والطرق مثال عملية حل المشكلات والاستفسار والاختبار والافتراض والبحث والتحقيق
- ينقل الأطفال ويطبّقون ما تعلموه من سياقٍ معيّن إلى آخر
- يستمد الأطفال التعلّم الخاص بهم من خلال التواصل مع الناس والمكان والتكنولوجيا والمواد الطبيعية والمصنعة

يطور الأطفال عادات التعلم مثل الفضول والتعاون والثقة بالنفس والإبداع والحماس والمثابرة والخيال وردود الأفعال المناسبة

يقوم المربون بتعزيز هذا النوع من التعلم على سبيل المثال عند:

- الاعتراف بأهمية التعلم وإشراك الأطفال فيه
- توفير بيئة تعليمية مرنة ومنفتحة
- الرد على مظاهر تعلم الأطفال من خلال التعليق عليها وتقديم التشجيع وتقديم أفكار إضافية لهم
- توفير المكان والزمان المناسبين للأطفال للانخراط في تحقيق الأهداف الفردية والمشاركة
- الاستماع بعناية إلى أفكار الأطفال والبحث معهم حول كيفية تطويرها
- توفير الفرص للأطفال لإعادة النظر في أفكارهم وتوسيع نطاق تفكيرهم
- استخدام عمليات الاستكشاف المثالية بأنفسهم كترتيبين بما في ذلك الفضول والخيال ومحاولة تجربة الأفكار الجديدة ومواجهة التحديات
- مناقشة الأطفال حول ما تعلموه وكيفية توصلهم لذلك
- الاستفادة من المعرفة واللغات والفهم العام الذي يمتلكه الأطفال أنفسهم
- استكشاف تباين الثقافات والهويات الاجتماعية
- تشجيع جميع الأطفال بتكوين كينونتهم الخاصة وخلق ترابط مع الآخرين -خلق هوية مشتركة كأسراليين

يكون ذلك واضحاً على سبيل المثال عندما يقوم الأطفال ب:

- التعبير عن الاندهاش والرغبة في معرفة المزيد عن بيئتهم
- المشاركة برغبة وحماس في تعلمهم
- استخدام اللعب لاستكشاف الأفكار والتخيل والتحقق منها
- متابعة وتوسيع نطاق اهتماماتهم الخاصة بحماس وقوة وتركيز
- اختلاق خبرات عن طريق اللعب والمساهمة فيه بخبراتهم الناشئة عن محض تفكيرهم
- المشاركة في مجموعة متنوعة من الخبرات الغنية وذات المغزى والمستندة إلى طرح التساؤل حولها
- المثابرة وتجربة شعور الاحتفاء بالإنجازات
- المثابرة حتى في المهام الصعبة

أضف الأمثلة الخاصة بك من سياقك الخاص:

المحصلة 4: الأطفال تلاميذ واثقون ومشاركون

يطور الأطفال سلسلة من المهارات والطرق مثال عملية حل المشكلات والاستفسار والاختبار والافتراض والبحث والتحقيق

يقوم المربون بتعزيز هذا النوع من التعلم على سبيل المثال عند:

- التخطيط لخلق بيئات تعلم بمستويات مناسبة من التحدي حيث يتم تشجيع الأطفال على الاستكشاف والتجربة واتخاذ المخاطر المناسبة في تعلمهم
- الاعتراف بالتفاهات الرياضية التي يجلبها الأطفال للتعلم والبناء على هذه بطرق ذات الصلة لكل طفل
- توفير الرضع والأطفال الصغار مع الموارد التي تقدم التحدي، والتأمر والمفاجأة، ودعم تحقيقاتهم وتبادل تمتعهم
- توفير الخبرات التي تشجع الأطفال على التحقيق وحل المشاكل
- تشجيع الأطفال على استخدام اللغة لوصف وشرح أفكارهم
- إتاحة الفرص للمشاركة في الخبرات التي تدعم التحقيق في الأفكار والمفاهيم المعقدة والتفكير، والمنطق والافتراضية
- تشجيع الأطفال على جعل أفكارهم والنظريات مرئية للآخرين
- صياغة لغة رياضية وعلمية ولغة مرتبطة بالفنون
- الانضمام في لعب الأطفال وصياغة المنطق، والتوقع وانعكاس العمليات واللغة
- بناء (صقل) استيعاب الأطفال عمداً
- الاستماع بعناية إلى محاولات الأطفال على الافتراض والتوسع في تفكيرهم من خلال المحادثة والتشكيك

يكون ذلك واضحاً على سبيل المثال عندما يقوم الأطفال ب:

- استخدام مجموعة متعددة من استراتيجيات التفكير للتعامل مع حالات معينة وحل المشاكل وإعادة استخدام هذه الاستراتيجيات بما يتناسب مع الأوضاع الجديدة
- إنشاء واستخدام التمثيل الحسابي لتنظيم وتسجيل وتوصيل الأفكار والمفاهيم الرياضية
- التنبؤ بأنشطتهم اليومية وجوانب من عالمهم الطبيعي والبيئة المحيطة واستنباط قوانين عامة منها، وذلك باستخدام أنماط قاموا بإنشائها أو تحديدها بأنفسهم ومن ثم شرحها للآخرين باستخدام الرموز الرياضية
- استكشاف بيئتهم المحيطة
- التعامل مع الأشياء والتجارب بمبدأ الفعل وردة الفعل وتكرار الخطأ حتى الصواب، وقوانين الحركة
- المساهمة بصورة بناءة في المناقشات الرياضية والحجج
- استخدام التفكير التأملي للنظر لماذا تحدث الأشياء وما يمكن تعلمه من هذه التجارب

أضف الأمثلة الخاصة بك من سياقك الخاص:

المحصلة 4: الأطفال تلاميذ واثقون ومشاركون

ينقل الأطفال ويطبّقون ما تعلموه من سياقٍ معيّن إلى آخر

يقوم المربون بتعزيز هذا النوع من التعلم على سبيل المثال عند:

- تثمين الإشارات التي تدل على ان الأطفال يقومون بتطبيق التعلم بطرق جديدة والتحدث معهم حول ذلك في الطرق التي تزيد من فهمهم
- دعم الأطفال لبناء حلول متعددة للمشاكل واستخدام طرق مختلفة للتفكير
- رسم انتباه الأطفال إلى الأنماط والعلاقات في البيئة وتعلمهم
- وضع خطة للزمان والمكان بحيث يمكن للأطفال التفكير في تعلمهم ورؤية أوجه التشابه والعلاقة ما بين التعلم الحالي والجديد
- مشاركة ونقل المعرفة حول تعلم الأطفال من موقع إلى آخر، عن طريق تبادل المعلومات مع الأسر ومع المهنيين في مواقع أخرى
- تشجيع الأطفال على مناقشة أفكارهم والاستيعاب
- استيعاب أن الكفاءة ليست مرتبطة بأي لغة معينة، أو لهجة أو ثقافة

يكون ذلك واضحاً على سبيل المثال عندما يقوم الأطفال ب:

- التعامل مع والبناء المشترك للتعلم
- تطوير القدرة على محاكاة، وتكرار وممارسة أفعال الآخرين، إما مباشرة أو في وقت لاحق
- إجراء اتصالات بين الخبرات والمفاهيم والعمليات
- استخدام عمليات اللعب والتفكير والتحقيق من أجل حل المشاكل
- تطبيق التعميمات من حالة إلى أخرى
- محاولة استخدام الاستراتيجيات التي كانت فعالة في حل المشاكل في حالة واحدة في سياق جديد
- نقل المعرفة من موقع واحد إلى آخر

أضف الأمثلة الخاصة بك من سياقات الخاص:

المحصلة 4: الأطفال تلاميذ واثقون ومشاركون

يستمد الأطفال التعلّم الخاص بهم من خلال التواصل مع الناس والمكان والتكنولوجيا والمواد الطبيعية والمصنعة

يقوم المربون بتعزيز هذا النوع من التعلّم على سبيل المثال عند:

- توفير الفرص والدعم للأطفال للانخراط في علاقات تعليمية مفيدة
- توفير الخبرات الحسية والاستكشافية مع المواد الطبيعية والمصنعة
- بناء علاقات بين مواقع الطفولة المبكرة والمجتمع المحلي
- التفكير ملياً كيف يتم تجميع الأطفال للعب، مع الأخذ بعين الاعتبار إمكانية تحضير وصفل الأقران
- تقديم الأدوات المناسبة والتقنيات ووسائل الإعلام وتوفير المهارات والمعرفة والتقنيات لتعزيز قدرات الأطفال على التعلّم
- توفير فرص للأطفال لبناء المواد والمشاركة فيها كاستراتيجية للتعلّم
- تنمية الثقة بأنفسهم مع التكنولوجيا المتاحة للأطفال في نطاق البيئة التعليمية
- توفير الموارد التي تشجع الأطفال على التعبير عن أفكارهم

يكون ذلك واضحاً على سبيل المثال عندما يقوم الأطفال ب:

- الانخراط في علاقات التعلّم
- استخدام حواسهم لاستكشاف البيئات الطبيعية والمبنية
- الاحساس بفوائد ومتع استكشاف المشاركة في التعلّم
- استكشاف غرض ووظيفة مجموعة من الأدوات، ووسائل الإعلام، والأصوات والرسومات
- التلاعب بالموارد للتحقيق، المشاركة والتجميع والابتكار والبناء
- التجربة مع التكنولوجيا المختلفة
- استخدام المعلومات وتكنولوجيا الاتصالات (ICT) من أجل التحقيق وحل المشاكل
- استكشاف الأفكار والنظريات باستخدام الخيال والإبداع واللعب
- استخدام التغذية الراجعة الخاصة بهم وبالآخرين لمراجعة فكرة والبناء عليها

أضف الأمثلة الخاصة بك من سياقك الخاص:

المحصلة 5: الأطفال محاورون فعّالون

التواصل أمر حاسم بالنسبة للانتماء والتكوين وتحقيق الذات. يتواصل الأطفال منذ الولادة مع الآخرين باستخدام الإيماءات والأصوات واللغة وادوات التواصل المساعدة. انهم كائنات اجتماعية لديهم الحافز جوهريا لتبادل الأفكار، و الآراء والأسئلة والمشاعر، واستخدام مجموعة من الأدوات ووسائل الإعلام، بما في ذلك الموسيقى والرقص والدراما، للتعبير عن أنفسهم، والتواصل مع الآخرين وتوسيع تعلمهم.

استخدام الأطفال للغتهم الام يدعم حسهم بهويتهم وتطور المفاهيم لديهم. الأطفال يشعرون بحس الانتماء عندما يتم تقييم اللغة، وأساليب التفاعل وسبل التواصل بهم. لديهم الحق في أن استمرار استخدام لغة وطنهم وكذلك تطوير الكفاءات في اللغة الإنجليزية الأسترالية.

قدرات القراءة والكتابة والحساب هي جوانب هامة للاتصال وحيوية للتعلم الناجح في جميع المناهج الدراسية.

معرفة القراءة والكتابة هي القدرة والثقة والتصرف على استخدام اللغة في جميع أشكالها. تضم معرفة القراءة والكتابة مجموعة من وسائط الاتصال بما في ذلك الموسيقى، والحركة، والرقص، ورواية القصص، والفنون البصرية، ووسائل الإعلام والدراما، فضلا عن الحديث والاستماع والمشاهدة، والقراءة والكتابة. تشمل النصوص المعاصرة ووسائل الإعلام الإلكترونية والمطبوعة. القدرة على التحليل النقدي للنصوص في عالم على نحو متزايد من التكنولوجيا هي عنصر أساسي من معرفة القراءة والكتابة. يستفيد الأطفال من فرص استكشاف عالمهم باستخدام التكنولوجيا ووضع الثقة في استخدام وسائل الإعلام الرقمية.

الحساب هو القدرة والثقة والتصرف على استخدام الرياضيات في الحياة اليومية. يستحصل الأطفال على تفاهات رياضية جديدة من خلال التعامل مع حل المشاكل. فمن الضروري للأفكار الرياضية التي تتفاعل معها الأطفال الصغار ان تكون ذات الصلة وذات مغزى في سياق حياتهم الحالية. تتطلب ان يكون لدى المعلمين المفردات الرياضية الغنية لوصف وشرح أفكار الأطفال الرياضية وبدقة ولدعم التنمية الحسابية. الشعور المكاني، الهيكل والنمط، العدد، القياس، حجج البيانات، الصلات واستكشاف العالم كلها أفكار رياضية قوية بحاجة إليها الأطفال ليصبحوا متعلمين.

تُبنى الخبرات في مواقع الطفولة المبكرة على مجموعة من التجارب مع اللغة ومعرفة القراءة والكتابة وتعليم الحساب التي تكون لدى الأطفال ضمن أسرهم ومجتمعاتهم المحلية.

المواقف الإيجابية والكفاءات في مجال معرفة القراءة والكتابة والحساب ضرورية لتعلم الأطفال الناجح. وتبنى الأسس لهذه الكفاءات في مرحلة الطفولة المبكرة.



المحصلة 5: الأطفال محاورون فعّالون

- يتفاعل الأطفال شفهيًا وغير شفهيًا مع الآخرين لأهدافٍ متنوعة
- ينخرط الأطفال بسلسلة من النصوص ويكتسبون معنىً من هذه النصوص
- يقوم الأطفال بالتعبير عن الأفكار ويستخلصون المعاني عن طريق استخدام سلسلة من أجهزة الإعلام
- يبدأ الأطفال بفهم كيفية عمل أنظمة الرموز والأنماط
- يستخدم الأطفال تكنولوجيا المعلومات والتواصل من أجل الوصول إلى المعلومات ومن أجل التحقيق في الأفكار وعرض تفكيرهم

النصوص:

الأشياء التي نقرأ، نستعرض ونستمع إلى والتي نخلق من أجل مشاركة المعنى. يمكن أن تكون النصوص قائمة على أساس النصوص المطبوعة، مثل الكتب والمجلات والملصقات أو المرئية، مثل مواقع الإنترنت وأقراص الفيديو الرقمية (DVDs). العديد من النصوص متعددة الأشكال، ومدمجة بالصور والكلمات المكتوبة و / أو الصوت.

متأقلم:

”التأقلم يشمل انتظام حالات العقل في لحظات الارتباط، بحيث يتم نقل الشعور اثنائها و ذلك من خلال تعبيرات الوجه، النطق، إيماءات الجسم واتصال العين“. (سيجل، 1999)

يتفاعل الأطفال شفهيًا وغير شفهيًا مع الآخرين لأهدافٍ متنوعة

يقوم المربون بتعزيز هذا النوع من التعلم على سبيل المثال عند:

- الانخراط في التفاعلات الممتعة مع الأطفال عند خلق الاطفال للأصوات واللعب معها
- هم متأقلمون ويستجيبون بحساسية وبشكل مناسب لجهود الأطفال على التواصل
- الاستماع إلى والرد على كلمات الأطفال التقريبية
- تقييم التراث اللغوي للأطفال والتشجيع سويةً مع أفراد الأسرة والمجتمع على استخدام واقتناء اللغات الرئيسية و اللغة الإنجليزية الأسترالية
- الفهم بأن الأطفال تدخل برامج الطفولة المبكرة بعد أن بدأت في التواصل وبفهم تجاربهم في المنزل وفي مجتمعاتهم
- صياغة اللغة وتشجيع الأطفال على التعبير عن أنفسهم من خلال اللغة في مجموعة من السياقات ولمجموعة من الأغراض
- الانخراط في التواصل المستمر مع الأطفال عن الأفكار والخبرات، وتوسيع مفرداتهم
- تتضمن موارد من واقع الحياة لتعزيز استخدام الأطفال للغة الحاسوبية

يكون ذلك واضحاً على سبيل المثال عندما يقوم الأطفال ب:

- الانخراط في التفاعلات الممتعة باستخدام اللغة اللفظية وغير اللفظية
- نقل وبناء الرسائل مع الغرض والثقة،
- الاستجابة لفظياً وغير لفظياً على ما يرون ويسمعون، يلمسون، ويشعرون ويذوقون
- استخدام اللغة والتمثيلات من اللعب، والموسيقى والفن لتبادل وطرح المعنى
- المساهمة في الأفكار والخبرات في اللعب، والمناقشات الجماعية الصغيرة والكبيرة
- حضور وإعطاء العظة الثقافية لما يصغون إليه وفهم ما يقال لهم
- هم محاورون مستقلون يبادرون في محادثات اللغة الإنجليزية الأسترالية ومحادثات اللغة المنزلية وإظهار القدرة على تلبية احتياجات المستمعين
- التفاعل مع الآخرين لاستكشاف الأفكار والمفاهيم، وتوضيح وتحدي التفكير والتفاوض وتبادل تفاهات جديدة
- نقل وبناء الرسائل مع الغاية والثقة، مع البناء على القراءة والكتابة في المنزل / الأسرة والمجتمع الأوسع
- تبادل الأفكار والمشاعر والمفاهيم باستخدام اللغة والتمثيل في المسرحية
- إثبات وجود فهم متزايد للقياس والرقم باستخدام المفردات لوصف الحجم، الطول، الكمية والقدرات وأسماء الأرقام
- التعبير عن الأفكار والمشاعر وفهم واحترام وجهات نظر الآخرين
- استخدام اللغة للتواصل حول التفكير فيما يتعلق بالكميات لوصف سمات كائنات ومجموعات، وشرح الأفكار الحاسوبية
- اظهار زيادة المعرفة والفهم والمهارة في نقل المعنى في لغة واحدة على الأقل

أضف الأمثلة الخاصة بك من سياقك الخاص:

المحصلة 5: الأطفال محاورون فعّالون

ينخرط الأطفال بسلسلة من النصوص ويكتسبون معنىً من هذه النصوص

يقوم المربون بتعزيز هذا النوع من التعلم على سبيل المثال عند:

- قراءة ومشاركة مجموعة من الكتب وغيرها من النصوص مع الأطفال
- توفير بيئة مفعمة بمعرفة القراءة و الكتابة بما في ذلك لوحة مطبوعة باللغات المستخدمة في المنزل و اللغة الإنجليزية الأسترالية
- غناء وترنيم القوافي ، الأناشيد والأغاني
- إشراك الأطفال في اللعب مع الكلمات والأصوات
- التحدث بشكل صريح حول مفاهيم مثل القافية والحروف والأصوات عند تبادل النصوص مع الأطفال
- دمج نصوص عائلية و مجتمعية مألوفة وسرد القصص
- المشاركة في لعب الأطفال وإشراك الأطفال في المحادثات حول معاني الصور والكلمات
- إشراك الأطفال في مناقشات حول الكتب وغيرها من النصوص التي تعزز الأخذ بعين الاعتبار بوجهات نظر متنوعة
- دعم الأطفال لتحليل الطرق التي يتم من خلالها كتابة النصوص لعرض وجهات معينة، و لبيع المنتجات
- تدريس الفن كلغة وكيف يمكن للفنانين استخدام العناصر والمبادئ لبناء النصوص البصرية / الموسيقية / الرقص / الإعلامية
- توفير الفرص للأطفال للتعامل مع نص محضر ثقافياً سواء كان مألوفاً أو غير مألوف

يكون ذلك واضحاً على سبيل المثال عندما يقوم الأطفال ب:

- الاستماع والرد على الأصوات وأنماط في الكلام، القصص والقوافي في السياق
- العرض والاستماع إلى النصوص المطبوعة والمرئية والإعلامية والرد مع الإيماءات ذات الصلة، والإجراءات، التعليقات و / أو الأسئلة
- غناء وترنيم القوافي ، الأناشيد والأغاني
- اتخاذ أدوار المستخدمين للقراءة و الكتابة والحساب أثناء اللعب
- البدء في فهم مفاهيم وعمليات القراءة و الكتابة والحساب الأساسية، مثل أصوات اللغة، والعلاقات الصوتية للحروف، ومفاهيم الطباعة والطرق التي تنظم بها النصوص
- استكشاف النصوص من مجموعة من وجهات نظر مختلفة والبدء في تحليل المعاني
- الاستخدام بنشاط، والارتباط مع وتشارك التمتع باللغة والنصوص في مجموعة من الطرق
- الإدراك والتعامل مع النصوص المكتوبة والشفوية المبنية ثقافياً

أضف الأمثلة الخاصة بك من سياقك الخاص:

معرفة القراءة و الكتابة:

تشمل في السنوات الأولى من معرفة القراءة و الكتابة مجموعة من أساليب التواصل بما في ذلك الموسيقى، والحركة، والرقص، ورواية القصص، والفنون البصرية، وسائل الإعلام والدراما، فضلاً عن التحدث والقراءة و الكتابة.

المحصلة 5: الأطفال محاورون فعّالون

يقوم الأطفال بالتعبير عن الأفكار ويستخلصون المعاني عن طريق استخدام سلسلة من أجهزة الإعلام

يقوم المربون بتعزيز هذا النوع من التعلم على سبيل المثال عند:

- البناء على تجارب الأطفال مع الأسرة والمجتمع بواسطة الفنون الإبداعية والتعبيرية
- توفير مجموعة من الموارد التي تمكن الأطفال من التعبير عن المعنى باستخدام الفنون البصرية والرقص والدراما والموسيقى
- الأسئلة والإجابة على الأسئلة أثناء القراءة أو مناقشة الكتب وغيرها من النصوص
- توفير الموارد التي تشجع الأطفال على التجربة مع الصور والنص
- تعليم الأطفال المهارات والتقنيات التي من شأنها تعزيز قدرتها على التعبير عن الذات والتواصل
- المشاركة في ألعاب الأطفال والمشاركة في بناء المواد مثل الإشارات التي من شأنها تمديد اللعب وتعزيز تعلم القراءة والكتابة
- الاستجابة الى الصور والرموز التي يظهرها الأطفال، والحديث عن العناصر والمبادئ والمهارات والتقنيات التي استخدمت من أجل نقل المعنى

يكون ذلك واضحاً على سبيل المثال عندما يقوم الأطفال ب:

- استخدام اللغة والانخراط في اللعب من أجل التخيل وخلق أدوار، ونصوص وأفكار
- مشاركة القصص ورموز ثقافتهم واعدة تمثيل القصص المعروفة
- استخدام الفنون الإبداعية مثل الرسم والتصوير والنحت والدراما والرقص والحركة والموسيقى ورواية القصص للتعبير عن الأفكار وإيجاد المعنى
- التجربة مع وسائل التعبير عن الأفكار والمعنى باستخدام مجموعة من وسائل الاعلام
- البدء في استخدام الصور و الحروف والكلمات التقريبية لنقل المعنى

أضف الأمثلة الخاصة بك من سياقك الخاص:

المحصلة 5: الأطفال محاورون فعّالون

يبدأ الأطفال بفهم كيفية عمل أنظمة الرموز والأنماط

يقوم المربون بتعزيز هذا النوع من التعلم على سبيل المثال عند:

- لفت انتباه الأطفال إلى الرموز والأنماط في بيئتهم والحديث عن الأنماط والعلاقات، بما في ذلك العلاقة بين الحروف والأصوات
- تمكين الأطفال من الوصول إلى مجموعة واسعة من المواد اليومية التي يمكن استخدامها لخلق الأنماط والفرز والتصنيف والتنظيم والمقارنة
- إشراك الأطفال في المناقشات حول أنظمة الرمز، على سبيل المثال، الحروف والأرقام، والوقت والمال والنوتة الموسيقية
- تشجيع الأطفال على تطوير أنظمة الرمز الخاصة بهم وتقديم الفرص لهم لاستكشاف أنظمة الرمز المبنية ثقافياً

يكون ذلك واضحاً على سبيل المثال عندما يقوم الأطفال ب:

- استخدام الرموز في اللعب لتمثيل ونقل المعنى
- البدء في إجراء اتصالات بين الأنماط ورؤية الأنماط في مشاعرهم، والأفكار، والكلمات والأفعال ومصالح الآخرين
- ملاحظة وتوقع أنماط من التواتر العادية و مرور الوقت
- تطوير الفهم بأن الرموز وسيلة قوية للتواصل وبأنه بالإمكان للأفكار والآراء والمفاهيم أن تكون ممثلة من خلالها
- المباشرة في أن تكون على بيعة من العلاقات ما بين البيانات الشفوية والمكتوبة والمرئية
- البدء في التعرف على الأنماط والعلاقات والصلات بينهما
- البدء في فرز وتصنيف وتنظيم ومقارنة المجموعات والأحداث وصفات الأشياء والمواد، في عوالمهم الاجتماعية والطبيعية
- الاستماع والرد على أصوات وأنماط في الكلام، القصص والقافية
- الاعتماد على ذاكرة التسلسل لإكمال المهمة
- الاستفادة من خبراتهم في بناء المعنى باستخدام الرموز

أضف الأمثلة الخاصة بك من سياقك الخاص:

الحساب:

يشمل على نطاق واسع الاستيعاب المتعلق بالأرقام، والأنماط، والقياس، والوعي المكاني والبيانات فضلاً عن التفكير الرياضي، والمنطق والعد.

المحصلة 5: الأطفال محاورون فعّالون

يستخدم الأطفال تكنولوجيا المعلومات والتواصل من أجل الوصول إلى المعلومات ومن أجل التحقيق في الأفكار وعرض تفكيرهم

يقوم المربون بتعزيز هذا النوع من التعلم على سبيل المثال عند:

- تمكين الأطفال من الوصول إلى مجموعة واسعة من التكنولوجيا
- دمج التكنولوجيا في تجارب ومشاريع لعب الأطفال
- تعليم المهارات والتقنيات وتشجيع الأطفال على استخدام التكنولوجيا لاستكشاف معلومات جديدة وتمثيل أفكارهم
- تشجيع التعلم التعاوني عن ومن خلال التكنولوجيا و ذلك ما بين الأطفال، والأطفال والمربين

يكون ذلك واضحاً على سبيل المثال عندما يقوم الأطفال ب:

- التعرف على استخدامات التكنولوجيا في الحياة اليومية واستخدام تكنولوجيا حقيقية أو خيالية كركائز في لعبهم
- استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للوصول إلى الصور والمعلومات، واستكشاف وجهات نظر متنوعة وإيجاد معنى لعالمهم
- استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كأدوات للتصميم والرسم والتحرير، التعبير والتلحين
- استخدام التكنولوجيا للاستمتاع وإيجاد المعنى

أضف الأمثلة الخاصة بك من سياقك الخاص:

مسرد المصطلحات

مواقع الطفولة المبكرة: الرعاية اليومية، الرعاية العرضية، والرعاية النهارية العائلية وخدمات أطفال السكان الأصليين متعددة الأغراض، والحضانة ورياض الأطفال وملاعب الأطفال ودور الحضانة، ومواقع التدخل المبكر والخدمات المماثلة.

المربون (المدرسون): الممارسون في مرحلة الطفولة المبكرة الذين يعملون مباشرة مع الأطفال في بيئات الطفولة المبكرة.

الإدراج: ينطوي على الأخذ بعين الاعتبار، التنوع الاجتماعي والثقافي واللغوي للطفل (بما في ذلك أنماط التعلم والقدرات والإعاقة والنوع والظروف العائلية والموقع الجغرافي) في عمليات وضع المناهج. والقصد من ذلك هو التأكد من الاعتراف بجميع تجارب الأطفال وتقديرها. والقصد من ذلك هو أيضا ضمان حصول جميع الأطفال على المساواة في الحصول على الموارد والمشاركة، والفرص لإثبات تعلمهم وتثمين تباينهم.

التعليم الموجّه: ويشمل المعلمين الذين هم متعمدون، هادفون في قراراتهم وأفعالهم. التعليم الموجّه هو عكس التدريس عن ظهر قلب أو الاستمرار مع التقاليد وذلك ببساطة لأن الأمور لديهم 'دائما' تم القيام بها على هذا النحو.

مشاركة: هي حالة من النشاط الذهني الشديد والصادق التي تتميز بالتركيز والدافع الذاتي. يعمل الأطفال (والراشدون) الذين يتسمون بدرجة عالية من المشاركة وفقاً لقدراتهم الشخصية ويؤدي هذا إلى طرق مختلفة في الاستجابة والاستيعاب مما يؤدي إلى تعليم عميق المستوى (مأخوذ من ليفرز 1994).

يمكن التعرف الى مشاركة الأطفال من خلال تعابير الوجه، والصوت والتعبير العاطفية، والطاقة، والاهتمام والرعاية التي يقومون بتطبيقها والإبداع والتعقيد الذي يقومون بإضافته الى حالة معينة. (ليفرز) حالة من الانسيابية نوه بها سليكستنميهالي في التفكير، الاحترام، الربط

بيئة التعلم النشط: بيئة التعلم النشط هي التي يتم من خلالها تشجيع الأطفال على الاستكشاف والتفاعل مع البيئة لجعل (أو إنشاء) معنى ومعرفة من خلال تجاربهم، والتفاعلات الاجتماعية والمفاوضات مع الآخرين. في بيئة التعلم النشط، يلعب المربون دورا حاسما في تشجيع الأطفال على اكتشاف أعمق المعاني وإجراء علاقات ما بين الأفكار والمفاهيم والعمليات والعرض. وهذا يتطلب من المربين المشاركة مع عواطف الأطفال وتفكيرهم. (مقتبس من اطار معايير المنهج والمساءلة التابع لجنوب استراليا (SACSA)، مقدمة عامة، 11 P10)

الحس بالقوة: أن تكون قادرا على اتخاذ خيارات وقرارات، والتأثير على الأحداث وان يكون لها تأثير على عالم الفرد.

متأقلم: التأقلم يشمل انتظام حالات العقل في لحظات الارتباط، بحيث يتم نقل الشعور اثنائها وذلك من خلال تعبيرات الوجه، النطق، إيماءات الجسم واتصال العين". (سيجل، 1999)

الأطفال: يشار إلى الأطفال الرضع والأطفال الصغار والذين تتراوح أعمارهم بين ثلاث وخمس سنوات، ما لم ينص على خلاف ذلك.

المشاركة المجتمعية: دور فعال في المساهمة في المجتمعات.

شارك في بناء: التعلم يحدث عندما يتفاعل الأطفال مع المربين وغيرهم من الأطفال وهم يعملون معا في شراكة.

المجتمعات: الفئات الاجتماعية أو الثقافية أو الشبكات التي يجمعها هدف مشترك، وتراث، وحقوق ومسؤوليات و / أو روابط أخرى. تستخدم "مجتمعات" باختلاف للإشارة، على سبيل المثال، للمجتمع ضمن مواقع الطفولة المبكرة، الصلات الأسرية الممتدة والمجتمع المحلي الجغرافي والمجتمع الأسترالي الأوسع.

التفكير الناقد: الممارسات التأملية التي تركز على الآثار المترتبة على الإنصاف والعدالة الاجتماعية.

المنهج التعليمي: يرمز المنهج التعليمي في إطار مرحلة الطفولة المبكرة إلى جميع التفاعلات والتجارب والأنماط والأحداث سواء كانت منظمة أو غير منظمة والتي تجري في محيط صمّم لكي يتبنى مسألة تعلم ونمو الأطفال (متخذ من تي واريكي)

التصرفات: عادات ثابتة متعلقة بالعقل والفعل، و نزعة للتفاعل بطرق مميزة وفقاً للحالة، على سبيل المثال الحفاظ على نظرة تفاعلية، والاستعداد للمثابرة، وتقبل تجارب جديدة بثقة.

التعلم: عملية طبيعية للاستكشاف ينخرط فيها الأطفال من الولادة وذلك خلال توسع قدراتهم الفكرية والجسدية والاجتماعية والعاطفية والإبداعية. ويرتبط التعلم المبكر ارتباطاً وثيقاً مع التنمية المبكرة.

إطار التعلم: دليل يقدم أهداف عامة أو محصلات لتعلم الأطفال، وكيفية تحقيقها. كما أنه يوفر أسس وقواعد لمساعدة المواقع في مرحلة الطفولة المبكرة لتطوير منهاج دراسي خاص بهم وذلك على نحو أكثر تفصيلاً.

محصلة التعلم: المهارة والمعرفة أو التصرف الذي بإمكان المربين تعزيزه بنشاط في مواقع مرحلة الطفولة المبكرة، وذلك بالتعاون مع الأطفال والأسر.

علاقات التعلم: العلاقات التي تزيد من التعلم والتطور عند الأطفال. لدى البالغين والأطفال نية التعلم من بعضهما البعض.

معرفة القراءة والكتابة: تشمل في السنوات الأولى من معرفة القراءة والكتابة مجموعة من أساليب التواصل بما في ذلك الموسيقى، والحركة، والرقص، ورواية القصص، والفنون البصرية، وسائل الإعلام والدراما، فضلاً عن التحدث والقراءة والكتابة.

الحساب: يشمل على نطاق واسع الاستيعاب المتعلق بالأرقام، والأنماط، والقياس، والوعي المكاني والبيانات فضلاً عن التفكير الرياضي، والمنطق والعد.

أساليب علم التربية: الممارسات التي تهدف إلى تعزيز قدرات الأطفال على التعلم.

علم التربية: يشمل التطبيق المهني للمربين في مرحلة الطفولة المبكرة لاسيما النواحي التي تتضمن بناء وتعزيز العلاقات وصنع القرارات المتعلقة بالمنهج التعليمي والتعلم والتربية والتعليم.

التعلم القائم على اللعب: وهو سياق للتعليم حيث يقوم الأطفال بتنظيم وفهم عالمهم الاجتماعي عن طريق الانخراط الفعال مع الأشخاص والأشياء وطريقة تقديم أنفسهم فيه.

ردود الفعل المناسبة: وعي الأطفال المتزايد للطرق التي من خلالها تقوم تجاربهم، ومصالحهم ومعتقداتهم بتشكيل فهمهم.

بناء الأسس والقواعد (الصقل): قرارات وإجراءات المربي التي تبنى على المعرفة والمهارات الموجودة للطفل وذلك لتعزيز تعلمهم.

الروحاني: يشير إلى مجموعة من التجارب الإنسانية بما في ذلك شعور الرهبة والدهشة، واستكشاف الكينونة والمعرفة.

التكنولوجيا: وتشمل أكثر بكثير من أجهزة الكمبيوتر والتقنيات الرقمية المستخدمة للحصول على المعلومات والاتصالات والترفيه. التكنولوجيا هي مجموعة متنوعة من المنتجات التي تشكل العالم المرئجي. هذه المنتجات تمتد إلى ما بعد المصنوعات اليدوية التي صممها وطورها الناس، وتشمل العمليات والنظم والخدمات والبيئات.

النصوص: الأشياء التي نقرأ، نستعرض ونستمع إلى والتي نخلق من أجل مشاركة المعنى. يمكن أن تكون النصوص قائمة على أساس النصوص المطبوعة، مثل الكتب والمجلات والملصقات أو المرئية، مثل مواقع الإنترنت وأقراص الفيديو الرقمية (DVDs). العديد من النصوص متعددة الأشكال، ومدمجة بالصور والكلمات المكتوبة و / أو الصوت.

التحوّل: عملية نقل بين البيت وإعداد الطفولة، بين مجموعة من المواقع المختلفة لمرحلة الطفولة المبكرة، أو من مرحلة الطفولة إلى المدرسة بدوام كامل.

الرفاهية: تنتج الرفاهية من تلبية الاحتياجات الأساسية -الحاجة إلى الحنان والعطف، والأمن والوضوح، والاعتراف الاجتماعي؛ إلى الشعور بالكفاءة، والاحتياجات المادية وإلى المعنى في الحياة (مقتبس من ليفرز 1994). وتشمل السعادة والارتياح، الأداء الاجتماعي الفعال وتصرفات التفاؤل والانفتاح والفضول والمرونة.

قائمة المراجع

- Bailey, D. B. (2002). Are critical periods critical for early childhood education? The role of timing in early childhood pedagogy. *Early Childhood Research Quarterly*, 17, 281-294.
- Brooker, L., & Woodhead, M. (Eds.). (2008). *Developing positive identities*. Milton Keynes: The Open University.
- Fleer, M., & Raban, B. (2005). *Literacy and numeracy that counts from birth to five years: A review of the literature*. Canberra: Department of Education, Science and Training.
- Carr, M. (2001). *Assessment in early childhood settings: learning stories*. London: Paul Chapman.
- Department of Education and Children's Services (2008). *Assessing for Learning and Development in the Early Years using Observation Scales: Reflect Respect Relate*, Adelaide: DECS Publishing.
- Department of Education Training and Employment (2001). *South Australian Curriculum, Standards and Accountability Framework*, Adelaide: DETE Publishing.
- Gammage, P. (2008). *The social agenda and early childhood care and education: Can we really help create a better world?* Online Outreach Paper 4. The Hague: Bernard van Leer Foundation.
- Grieshaber, S. (2008). Interrupting stereotypes: Teaching and the education of young children. *Early Education and Development*, 19(3), 505-518.
- Hertzman, C. (2004). *Making early child development a priority: Lessons from Vancouver*. Ottawa: Canadian Centre for Policy Alternatives.
- Laevers, F. (1994). Defining and assessing quality in Early Childhood education. *Studia Paedagogica*. Leuven: Leuven University Press.
- Lally, R. (2005). The human rights of infants and toddlers: A comparison of childcare philosophies in Europe, Australia, New Zealand and the United States. *Zero to Three* 43-46.
- Mac Naughton, G. (2003). *Shaping early childhood: Learners, curriculum and contexts*. Maidenhead: Open University Press.
- Martin, K. (2005). Childhood, lifehood and relatedness: Aboriginal ways of being, knowing and doing. In J. Phillips & J. Lampert (Eds.), *Introductory indigenous studies in education: The importance of knowing* (pp. 27-40). Frenches Forest, Sydney: Pearson Education Australia.
- Ministry of Education, (1996). *Te Whāriki: He Whāriki Mātauranga mō ngā Mokopuna o Aotearoa/Early Childhood Curriculum*. Wellington: Learning Media.
- Moss, P. (2006). Early childhood institutions as loci of ethical and political practice. *International Journal of Educational Policy, Research and Practice: Reconceptualizing Childhood Studies*, 7, 127-136.
- OECD. (2006). *Starting Strong II: Early Childhood Education and Care*: OECD.
- Petrie, P., Boddy, J., Cameron, C., Heptinstall, E., McQuail, S., Simon, A., et al. (2008). *Pedagogy - A holistic, personal approach to work with children and young people, across services*. London: Thomas, Coram Research Unit, Institute of Education, University of London.
- Queensland Department of Education, Training and the Arts, 2008, *Foundations for Success - Guidelines for Learning Program in Aboriginal and Torres Strait Communities*, Queensland Government.
- Queensland Studies Authority. (2006). *Queensland early years curriculum guidelines*. Brisbane: The State of Queensland.
- Rogoff, B. (2003). *The cultural nature of human development*. Oxford: Oxford University Press.
- Shonkoff, J., & Phillips, D. K. (2000). *From neurons to neighbourhoods: The science of early childhood development*. Washington, DC: National Academies Press.
- Siegel DJ, 1999:88, *Developing Mind*, Guilford Press, New York.
- Siraj-Blatchford, I., & Sylva, K. (2004). Researching pedagogy in English pre-schools *British Educational Research Journal*, 30(5), 712-730.
- Sylva, K., Melhuish, E., Sammons, P., Siraj-Blatchford, I., & Taggart, B. (2004). *The Effective Provision of Pre-school Education: The final report*. London: DfES Sure Start Publications & The Institute of Education.
- Uprichard, E. (2007). Children as 'being and becoming': Children, childhood and temporality. *Children & Society*, 22, 303-313.
- Wood, E. (2007). New directions in play: Consensus or collision. *Education 3-13*, 35(4), 309-320.
- Woodhead, M., & Brooker, L. (2008). A sense of belonging. *Early Childhood Matters* (111), 3-6.

